



# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 28  
z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. płk. Łukasza Cieplińskiego  
w Rzeszowie**

## **Rok szkolny 2023/2024**

### **Skład zespołu opracowującego program:**

1. Dorota Chmura – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 28
2. Marlena Duliban - wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 28
3. Katarzyna Wanic - wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 28
4. Jolanta Wielgosz – przewodnicząca zespołu
5. Bożena Woźny – nauczyciel rewalidator
6. Elżbieta Chom - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
7. Dorota Ślimak - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
8. Izabela Wosik – psycholog
9. Monika Telesz-Kawalec – pedagog specjalny
10. Patrycja Wolańczyk nauczyciel języka polskiego

## SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I.....	6
Wizerunek absolwenta	
ROZDZIAŁ II.....	7
Cele programu	
ROZDZIAŁ III .....	10
Podział zadań	
ROZDZIAŁ IV .....	19
Ceremoniał szkolny	
ROZDZIAŁ V .....	19
Plany działań wychowawczo - profilaktycznych	

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pewniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko z „drugim”, ale także i dla „drugich”.”**

*Jan Paweł II, Przemówienie w UNECSO (2.06.1980r.)*

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. płk. Łukasza Cieplińskiego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw –Dz. U. poz. 1116
- Ustawa z 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw –Dz.U. poz.1730
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich –Dz. U. poz. 1700
- Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa -Dz. U. z 2022 r. poz. 583 ze zm
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych -Dz. U. poz. 1610
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich –Dz. U. poz. 1700

## ROZDZIAŁ I

### **Wizerunek absolwenta**

**Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.**

Sylwetka absolwenta szkoły:

#### **I sfera - fizyczna:**

- jest świadomy zmian związanych z wyglądem własnego ciała, prowadzących do pełni rozwoju fizycznego,
- realizuje zdrowy styl życia,
- aktywnie spędza czas wolny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- nie ulega nałogom.

#### **II sfera – emocjonalna:**

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniem wynikającym z długotrwałej izolacji społecznej’ potrafi identyfikować, nazywać i kontrolować emocje,
- akceptuje i odzwierciedla emocje innych,
- jest asertywny,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami.

#### **III sfera – intelektualna:**

- ma rozbudzone potrzeby poznawcze i potrafi się uczyć,
- posiada uporządkowaną wiedzę,
- jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
- jest kreatywny,
- umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji,
- jest komunikatywny,
- porozumiewa się w językach obcych.

#### **IV sfera – społeczna:**

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- zna siebie, ma poczucie własnej wartości,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- umie współpracować i funkcjonować w grupie oraz w społeczeństwie,
- jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy,
- zna symbole narodowe i je szanuje,
- ma szacunek dla odrębności drugiego człowieka, innych kultur i tradycji,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- posiada informacje na temat różnych grup zawodowych,
- jest przygotowany do radzenia sobie na kolejnym etapie edukacyjnym.

#### **V sfera – duchowa:**

- postrzega świat holistycznie,
- zna i przestrzega normy społeczne,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności,
- umie brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

## ROZDZIAŁ II

### **Cele programu**

- 1. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia cztery podstawowe wartości uznane przez nauczycieli i rodziców, jako wiodące w pracy z młodzieżą:  
*Miłość, Prawda, Tolerancja, Odpowiedzialność.***

**Praca wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej.**

## 2. Cele ogólne programu:

- wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno,
- kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym doceniania znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- prowadzenie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- stwarzanie warunków bezpieczeństwa dla uczniów,
- ukierunkowanie na zdobycie przez uczniów umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- wspomaganie rodziny w procesie wychowawczym,
- kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych, również w sytuacjach kryzysowych,
- przygotowanie do podejmowania prawidłowych decyzji życiowych,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- traktowanie każdego człowieka indywidualnie i podmiotowo,
- ograniczenie i eliminowanie zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym, rówieśniczym, rodzinnym.

## 3. Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
- doskonalenie nawyków pracy ucznia w formie tradycyjnej lub zdalnej,
- wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z praw i przestrzegania obowiązków ucznia,
- nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe,
- nabywanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętności segregowania i krytycznego odbioru,
- dostrzeganie zagrożeń ze strony nałogów i złych nawyków,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewnienie uczniom wymagającym szczególnej opieki wychowawczej, w tym uczniom niepełnosprawnym, prawidłowego funkcjonowania w szkole,



- rozwijanie twórczej postawy ucznia,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności, prezentowanie ich w szkole i poza nią,
- rozwijanie kompetencji informatycznych, przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów, jako narzędzi pracy intelektualnej,
- upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży,
- rozwijanie umiejętności świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- ukazywanie roli rodziny w życiu każdego dziecka, kształtowanie ważności postawy ucznia w rodzinie, respektowanie praw i obowiązków,
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy,
- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej,
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji uczniów wobec kolegów pochodzących z innych krajów,
- uczenie się dostrzegania potrzeb własnych i innych ludzi,
- uświadamianie uczniom możliwości wykorzystania własnego potencjału do niesienia pomocy innym,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją,
- kształcenie samodzielności i umiejętności rozwiązywania problemów,
- wyrabianie szacunku do tradycji narodowych i języka ojczystego,
- określanie miejsca oraz roli Polski i Polaków w Europie,
- kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej,
- rozwijanie wrażliwości na problemy ochrony środowiska,
- rozwijanie poczucia wartości pracy, odpowiedzialności i satysfakcji z uczenia się,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

**Realizację programu wychowawczo – profilaktycznego wspierać będą instytucje tj.:** Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2, Poradnia Psychologiczna dla Dzieci i Młodzieży EZRA UKSW, policja, dzielnicowi, domy kultury, fundacja „Okaż Serce Dzieciom i Osobom Niepełnosprawnym”, Centrum Leczenia Uzależnień, stowarzyszenie POMOC, MOPS, Sąd Rejonowy, Sąd Rodzinny, Caritas, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, straż pożarna, TPD, wojewódzka i miejska biblioteka publiczna, teatry, kina, muzea, Osiedlowy Dom Kultury „KRAK”, ROSiR, Samorządowa Rada Osiedla.

#### **4. Uwagi ogólne o realizacji programu:**

- program opracowano na podstawie diagnozy środowiska i jest sumą ustaleń: rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły. Zostały w nim uwzględnione priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 (załącznik nr 1),
- w pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły przyjmuje się zasadę, że najważniejsze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. W nim przekazywany jest system wartości. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Sukces wychowawczy jest możliwy, gdy zaistnieje współpraca między szkołą a rodziną. W sytuacjach, gdzie dobro dziecka jest zagrożone, szkoła podejmuje działania profilaktyczne lub interwencyjne,
- treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez: nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pracowników niepedagogicznych i innych pracowników placówek wspomagających pracę szkoły,
- na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły wychowawca we współpracy z rodzicami planuje zadania wychowawcze dla klasy,
- przy planowaniu pracy uwzględniane są potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy,
- zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania,
- założenia programu mogą być realizowane w każdej formie nauczania (stacjonarnej/zdalnej/hybrydowej),

### ROZDZIAŁ III

#### **Podział zadań**

##### **1. Dyrektor:**

- dba o bezpieczne funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- wspiera nauczycieli w doskonaleniu kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.

## 2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z założeniami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci, a także depresji i innych negatywnych skutków pandemii
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wyjść i wycieczek,
- wykorzystują w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, dbają o bezpieczne i efektywne korzystanie przez uczniów z technologii cyfrowych,
- działają zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy na skutek działań wojennych
- kształcą umiejętności potrzebne do wykorzystania w procesie nauczania sprzętu zakupionego z programu „Laboratoria przyszłości”.

## 3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspierają i wspomagają rodziców w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postęпами uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, monitorują aktywność w czasie zajęć zdalnych,
- wdrażają uczniów do samodzielności i demokracji,
- propagują zasady kulturalnego zachowania oraz netykiety,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,

- włączają uczniów niepełnosprawnych, cudzoziemców, powracających z zagranicy w życie społeczności szkolnej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

#### **4. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

#### **5. Rodzice:**

- współtworzą dokumenty szkolne,
- uczestniczą w organizacji roku szkolnego,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i konsultacjach (w ramach tzw. „godziny dostępności”).

## **6. Specjaliści: pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopeda**

### **Pedagog szkolny**

1. Głównym zadaniem pedagoga szkolnego jest organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenie działań z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki.
2. Do zadań pedagoga szkolnego należy:
  - 1) diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, zdolności uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych;
  - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole i przedszkolu;
  - 3) udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
  - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
  - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych oraz inicjowanie różnych form pomocy;
  - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
  - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów;
  - 8) wspieranie nauczycieli i specjalistów w:
    - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zdolności i zainteresowań uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych;
    - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  - 9) wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
  - 10) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;

- 11) dokonywanie bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematyczne przekazywanie informacji na ten temat Radzie Pedagogicznej;
  - 12) kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego;
  - 13) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu uczniów objętych kształceniem specjalnym, koordynowanie Zespołem powołanym do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych;
  - 14) kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub stosujących przemoc do: sądu rodzinnego, policji, prokuratury i MOPS-u;
  - 15) współuczestniczenie w opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. W przypadku wprowadzenia w szkole pracy zdalnej pedagog ma obowiązek:
- 1) zapewnienia wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom i rodzicom w formach odpowiednich do nauczania zdalnego,
  - 2) ustalenia formy i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami,
  - 3) organizowania konsultacji online,
  - 4) świadczenia zdalnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, w szczególności:
    - a) otoczenia opieką uczniów, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych i lękowych,
    - b) inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
    - c) wspomaganie nauczycieli w diagnozowaniu uczniów podczas nauczania zdalnego.
4. Pedagog szkolny ma prawo do:
- 1) korzystania z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrekcji szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, higienistki szkolnej, sądu i innych instytucji wspierających pracę szkoły;
  - 2) posiadania wiedzy o:
    - a) sytuacji rodzinnej uczniów;

- b) realizacji postanowień sądu;
- c) uczniach objętych kuratelą sądową.

### **Pedagog specjalny**

1. Głównym zadaniem pedagoga specjalnego jest zapewnienie aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu przedszkola i szkoły.
2. Do zadań pedagoga specjalnego należy:
  - 1) rekomendowanie do dyrekcji realizacji działań w zakresie zapewnienia dzieciom i uczniom aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i szkoły;
  - 2) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom / uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
  - 3) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
    - a) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;
    - b) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
    - c) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
    - d) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
    - e) dokonywaniu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym;

- 4) współpraca z zespołem nauczycieli, w zakresie opracowania i realizacji IPET-u dziecka/ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) współpraca w zależności od potrzeb z innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły;
- 6) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka/ucznia;
- 7) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
- 8) przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

## **Psycholog**

1. Psycholog prowadzi działania o charakterze: diagnostycznym, terapeutycznym, psychoedukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, interwencyjnym, mediacyjnym i organizacyjnym.
2. Psycholog współpracuje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami oraz innymi osobami i instytucjami, wspierającymi rozwój dzieci i uczniów.
3. Psycholog realizuje:
  - 1) zajęcia w ramach zadań związanych z:
    - a) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły.
    - b) udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
    - c) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym,



- d) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- 2) zajęcia i działania w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,

### **Logopeda**

1. Logopeda jest specjalistą zajmujący się diagnozowaniem, stymulacją rozwoju mowy, profilaktyką oraz terapią zaburzeń mowy dzieci.
2. Do zadań logopedy w przedszkolu, szkole należy w szczególności:
  - 1) diagnozowanie logopedyczne;
  - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
  - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
  - 4) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci objętych kształceniem specjalnym;
  - 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.

Do realizacji zadań logopedycznych dyrektor wyznacza nauczycieli specjalistów.
3. Do realizacji zadań z zakresu terapii pedagogicznej dyrektor wyznacza nauczycieli specjalistów.

### **Terapeuta pedagogiczny**

1. Terapeuta pedagogiczny ma na celu niesienie pomocy dzieciom ujawniającym nieprawidłowości rozwoju, które koryguje poprzez oddziaływanie o charakterze profilaktycznym, pedagogicznym i dydaktycznym.
2. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
  - 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;
  - 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
  - 4) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci objętych kształceniem specjalnym;
  - 5) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów we współpracy z rodzicami uczniów;
  - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.
3. Do realizacji zadań z zakresu terapii pedagogicznej dyrektor wyznacza nauczycieli specjalistów.

#### **7. Pracownicy niepedagogiczni:**

- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych,
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę,

#### **8. Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców i podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz o ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkolnych.

#### **9. Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne na terenie szkoły,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## ROZDZIAŁ IV

### **Ceremoniał szkolny**

1. Podczas świąt i uroczystości obowiązuje ceremoniał szkolny.
2. Szkoła przy organizowaniu różnorodnych uroczystości i imprez współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Imprezy szkolne, pozaszkolne, środowiskowe odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem imprez.

## ROZDZIAŁ V

### **Plany działań wychowawczo - profilaktycznych**

#### **Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla oddziałów przedszkolnych.**

<b>SFERA</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>KRYTERIA SUKCESU</b>	<b>MONITORING I EWALUACJA</b>
	<b>1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznajemy dzieci z prawami i ich obowiązkami.</li><li>• Egzekwujemy właściwe zachowania dzieci.</li><li>• Kreujemy sytuacje do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych.</li><li>• Zapoznajemy z procedurami bezpieczeństwa</li></ul>	Opracowanie regulaminu dla poszczególnych oddziałów. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji placówki. Pogadanki, zajęcia, pokaz mycia rąk. Kontrola i korekta za-	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"><li>• stara się przestrzegać regulaminów,</li><li>• umie zachować się podczas ewakuacji.</li><li>• zna podstawowe zasady higieny</li></ul>	Obserwacja zachowań dzieci, analiza dokumentów. Próbna ewakuacja szkoły. Obserwacja dzieci

<p style="text-align: center;"><b>EMOCJONALNA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FIZYCZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznajemy dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze.</li> </ul> <p><b>2. Tworzenie klimatu wspierającego zdrowie poprzez promowanie zdrowego stylu życia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtujemy nawyki cichego zachowania.</li> <li>• Dbamy o zdrowie, właściwe odżywianie i prawidłową postawę ciała dzieci.</li> <li>• Wprowadzamy atmosferę spokoju i życzliwości, aby dzieci czuły się bezpiecznie w domu, w szkole, w klasie i grupie rówieśniczej.</li> <li>• Kształtujemy postawę otwartości i zaufania wobec rodziców, nauczycieli i wychowawców.</li> <li>• Wdrażamy dzieci do wykonywania czynności samoobsługowych oraz higienicznych.</li> </ul>	<p>chowań dzieci.</p> <p>Częsty pobyt na świeżym powietrzu.</p> <p>Ćwiczenia w terenie</p> <p>Pogadanki</p> <p>Praca metodami aktywnymi, opowiadania, ilustracje.</p> <p>Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.</p> <p>Pogadanki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regularnie myje ręce wodą i mydłem,</li> <li>• zna 5 zasad bezpiecznego zachowania się na drodze</li> </ul> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie dobrze zachować się w miejscach publicznych,</li> <li>• potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia,</li> <li>• potrafi bezpiecznie poruszać się w otoczeniu,</li> <li>• aktywnie spędza czas,</li> <li>• troszczy się o swoje zdrowie, dba o prawidłową postawę ciała,</li> </ul>	<p>i wystawa prac plastycznych.</p> <p>Analiza dokumentów szkolnych.</p> <p>Obserwacja dzieci.</p> <p>Systematyczna i wybiórcza kontrola wprowadzonych strategii.</p>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizujemy program profilaktyczny: „Czyste powietrze wokół nas” „Co słonko widziało – na dziecięce kłopoty...Brzechwa”</li> </ul>	<p>zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców.</p> <p>zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy punktu przedszkolnego.</p>
<b>SPOLECZNA</b>	<p><b>3. Uspołecznienie dziecka:</b></p> <p><b>a) Kształtowanie nawyków kultury osobistej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtujemy nawyki higieny osobistej, grzeczności, na co dzień, kulturalnego spożywania posiłków.</li> <li>Uczymy szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ul> <p><b>b) Kształtowanie właściwej komunikacji międzyludzkiej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczymy zasad prawidłowego komunikowania, rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy.</li> <li>Zachęcamy do pracy nad sobą.</li> </ul>	<p>Pogadanki, kontrola i korekta zachowań dzieci.</p> <p>Gry i zabawy wg kalendarza imprez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dziecko dobrze sobie radzi w relacjach z rówieśnikami.</li> </ul>	<p>Obserwacja zachowań dzieci podczas zajęć i w trakcie spożywania posiłków.</p> <p>Dzienniki zajęć, analiza dokumentacji szkolnej.</p>

	<b>c) Realizowanie Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.</b>	Pogadanki, gry i zabawy, dramy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko poznaje pracę ludzi w różnych zawodach.</li> </ul>	Analiza dokumentacji
<b>DUCHOWA</b>	<b>4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczymy się hymnu państwowego.</li> <li>• Poznajemy symbole narodowe i religijne.</li> <li>• Poznajemy piękno naszej ojczyzny, miasta i osiedla.</li> </ul>	Zajęcia dydaktyczne.	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie symboli narodowych i religijnych, szanuje je,</li> <li>• potrafi przyjąć odpowiednią postawę wobec hymnu, godła, sztandaru.</li> </ul>	Obserwacja zachowań dzieci.
<b>INTELEKTUALNA EMOCJONALNA</b>	<b>5. Promocja uczniów zdolnych.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijamy zainteresowania i zdolności dzieci.</li> <li>• Rozwijamy umiejętności czytelnicze.</li> <li>• Poznajemy kompetencje matematyczne dzieci.</li> </ul> <b>6. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualizujemy pracę z dzieckiem zdolnym i mającym trudności w nauce z uwzględnieniem jego sytuacji społeczno–ekonomicznej.</li> </ul>	Indywidualizacja pracy z dziećmi, utworzenie kącika czytelniczego w sali.  Indywidualizacja pracy z dziećmi.	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osiąga sukcesy, prezentuje swoje talenty,</li> <li>• pracuje na miarę swoich możliwości,</li> </ul>	Analiza wyników osiągniętych w konkursach. Dzienniki zajęć, obserwacja dzieci.  Dzienniki zajęć i analiza dokumentacji szkolnej.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otaczamy szczególną opieką dzieci z innych krajów.</li> <li>• Wdrażamy do pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Wzmacniamy poczucie własnej wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.</li> <li>• Zapewniamy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacji kryzysowej</li> </ul>	<p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Zajęcia specjalistyczne (pedagog, psycholog)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje się do nowego środowiska.</li> <li>• radzi sobie z lękami i emocjami</li> </ul>	
--	--	---	---	--

### Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I - III

SFERA	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	MONITORING I EWALUACJA
<b>SPOLECZNA</b>	<p><b>1. Uspołecznienie dziecka:</b></p> <p><b>a) Kształtowanie nawyków kultury osobistej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtujemy nawyki higieny osobistej, grzeczności, na co dzień, kulturalnego i bezpiecznego spożywania posiłków.</li> <li>• Uczymy dbałości o własny wygląd i strój odpo-</li> </ul>	<p>Pogadanki, gazetki, plansze, ekspozycje ścienne.</p> <p>Kontrola i korekta zachowań uczniów.</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zwroty grzecznościowe, szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje</li> </ul>	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć, przerw, uroczystości szkolnych</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>SPOLECZNA</b></p>	<p>wiedni do okoliczności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczymy szacunku dla drugiego człowieka, odpowiedniej postawy wobec ludzi starszych i z niepełnosprawnościami.</li> <li>• Uwrażliwiamy uczniów na prawdę, piękno i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</li> <li>• Uwrażliwiamy na przejawy przemocy oraz uczymy właściwego reagowania na agresję u innych.</li> <li>• Uczymy uczniów odpowiedzialności za swoje czyny.</li> <li>• Realizujemy Szkolny Program Doradztwa Zawodowego.</li> </ul> <p><b>b) Kształtowanie właściwej komunikacji międzyludzkiej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczymy zasad prawidłowego komunikowania, rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy, zachęcamy do pracy nad sobą.</li> <li>• Stwarzamy warunki do budowania i wzmacniania u uczniów prawidłowej relacji w grupie klasowej</li> </ul>	<p>Programy artystyczne, gry i zabawy wg kalendarza imprez.</p> <p>Realizacja tematów o zdrowym stylu życia, w tym dotyczących zdrowego odżywiania się i higieny.</p> <p>Uwzględnianie tematyki zachowań agresywnych na lekcjach i podczas zajęć w świetlicy.</p> <p>Pogadanki, gry i zabawy, dramy.</p> <p>Pogadanki, gry i zabawy.</p> <p>Zabawy integracyjne, wyjścia, wycieczki,</p>	<p>je im to w słowach i działaniu, nie hałasuje, prawidłowo korzysta z sanitariatów, stosuje zasady savoir-vivre'u, kulturalnie spożywa posiłki, dba o mienie szkolne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie reaguje na przejawy przemocy,</li> <li>• dziecko poznaje pracę ludzi w różnych zawodach,</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie komunikuje się z rówieśnikami, dobrze czuje się w środowisku szkolnym,</li> </ul>	<p>i w trakcie spożywania posiłków.</p> <p>Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć, przerw, uroczystości szkolnych</p>
---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujemy uroczystości wg harmonogramu imprez szkolnych i bierzemy w nich udział.</li> <li>• Bierzemy udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>• Integrujemy zespół klasowy z uczniami przybyłymi z zagranicy, szczególnie z uczniami przybyłymi z Ukrainy na skutek działań wojennych celem zapobiegania przemocy relacyjnej.</li> </ul>	<p>rozgrywki sportowe, akademie, konkursy.</p> <p>Przygotowanie do konkursów.</p> <p>Koncerty i zbiórki, np. na rzecz Domu Samotnej Matki, Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci, Schroniska Kundelek, akcja Góra Grosza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze aktywny udział w zajęciach i imprezach klasowych oraz akcjach charytatywnych.</li> </ul>	<p>Dzienniki zajęć, analiza dokumentacji szkolnej.</p>
	<p><b>2. Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijamy kompetencje matematyczne, przyrodnicze, informatyczne.</li> <li>• Wykorzystujemy w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.</li> <li>• Rozwijamy kreatywność i przedsiębiorczość.</li> <li>• Upowszechniamy czytelnictwo wśród dzieci.</li> <li>• Organizujemy zajęcia pozalekcyjne.</li> </ul>	<p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Konkursy szkolne i międzyszkolne.</p> <p>Tworzenie kont pakietu MS Office 365, zespołów w aplikacji Teams.</p> <p>Lekcje biblioteczne, akcje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania i zdolności,</li> <li>• potrafi korzystać z komputera,</li> <li>• korzysta z aplikacji Teams</li> <li>• korzysta z zasobów biblioteki,</li> </ul>	<p>Dzienniki zajęć, analiza dokumentacji.</p> <p>Analiza wyników osiągniętych w konkursach,</p> <p>Obserwacja.</p> <p>Obserwacja</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosujemy różnorodne, innowacyjne metody nauczania.</li> <li>• Wspieramy rodziców – zwiększając ich kompetencje wychowawcze, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.</li> </ul> <p><b>3. Promocja uczniów zdolnych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijamy zainteresowania, zdolności, kreatywność uczniów.</li> <li>• Przygotowujemy i umożliwiamy uczniom udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przeglądach artystycznych.</li> <li>• Eksponujemy osiągnięcia uczniów na tablicy „Nasze osiągnięcia”, szkolnej stronie www i na fotoreportażach ściennych.</li> <li>• Rozwijamy kompetencje informatyczne przy wykorzystaniu sprzętu m. in. zakupionego z programu „Laboratoria przyszłości”.</li> </ul>	<p>promujące czytelnictwo.</p> <p>Pogadanki dla rodziców, konsultacje indywidualne z pedagogami, psychologiem i pracownikami PPP.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniami.</p> <p>Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Praca na lekcjach i kółkach zainteresowań.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osiąga sukcesy i zdobywa nagrody,</li> <li>• rozwija swoje zdolności i zainteresowania,</li> <li>• prezentuje swoje talenty,</li> <li>• bierze udział w konkursach.</li> </ul>	<p>uczniów.</p> <p>Dzienniki zajęć i analiza dokumentacji szkolnej.</p> <p>Analiza wyników osiągniętych w konkursach,</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>4. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzimy zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Indywidualizujemy pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.</li> <li>• Udzielamy indywidualnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Zapewniamy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi komfortowe warunki do pracy w Pokojach Życzliwości.</li> <li>• Wdrażamy do pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Zapewniamy wsparcie psychologiczno- pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej.</li> <li>• Udzielamy wsparcia i pomocy dydaktycznej uczniom z doświadczeniem migracyjnym</li> </ul>	<p>Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych i rewali-dacyjnych.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.</p> <p>Objęcie pomocą psycholo- giczno – pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Wspólne wypracowanie metod pracy z uczniem.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem.</p> <p>Dodatkowe zajęcia z języka polskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje na miarę swoich możliwości, osiąga sukcesy w różnych dziedzi- nach,</li> <li>• dobrze czuje się w szkole, ma zaspoko- jone potrzeby emocjonalne.</li> </ul>	<p>Dzienniki zajęć dodatkowych, analiza organizacji pomocy psycholo- giczno- pedagogicznej</p>
<p><b>FIZYCZNA</b></p>	<p><b>5. Tworzenie klimatu wspierającego zdrowie poprzez promowanie zdrowego stylu życia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbamy o zdrowie, higienę osobistą, właściwe od- żywanie, kondycję fizyczną i prawidłową postawę ciała uczniów.</li> </ul>	<p>Praca metodami aktywizują- cymi, filmy, opowiadania, ilustracje, współpraca z in- stytucjami wspomagającymi pracę szkoły, tańce, gimna-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o swoje zdro- wie, aktywnie bie- rze udział w zaję- ciach wychowania</li> </ul>	<p>Dziennik zajęć sportowych.</p> <p>Obserwacja dzieci, wystawy prac pla- stycznych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafimy udzielić pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>• Realizujemy program sportowy „<b>Lekkoatletyka dla każdego w klasach I – III</b>”.</li> </ul>	<p>styka korekcyjna. Zajęcia z zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zajęcia sportowe.</p>	<p>fizycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi właściwie zareagować w trudnych przypadkach,</li> <li>• potrafi właściwie zareagować w nagłych wypadkach.</li> </ul>	<p>Analiza dokumentów szkolnych.</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele wych. fizycznego,</p>
<b>SPOLECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzamy atmosferę spokoju i życzliwości, aby uczniowie czuli się bezpieczni, w szkole, w klasie i grupie rówieśniczej.</li> <li>• Czuwamy nad efektywnym spędzaniem przerw międzylekcyjnych przez uczniów.</li> <li>• Kształtujemy postawę otwartości i zaufania wobec rodziców, nauczycieli i wychowawców.</li> </ul>	<p>Rozmowy, samopomoc koleżeńska, słuchanie muzyki relaksacyjnej.</p> <p>Bookcrossing Polska, Dzień Gier planszowych, dni tematyczne.</p> <p>Pogadanka, opowiadania, spotkanie z policjantem, praca metodami aktywnymi Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrze czuje się w środowisku szkolnym i rówieśniczym,</li> <li>• efektywnie i bezpiecznie spędza przerwy międzylekcyjne,</li> <li>• wspieranie działań wychowawczych przez wszystkie podmioty,</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego wychowawcy klas, pedagog we współpracy z policją</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizujemy innowację „Szacunek i życzliwość na każdy dzień”</li> <li>Realizujemy Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” oraz projekt „Baju, baju”</li> </ul> <p><b>Realizujemy zajęcia profilaktyczne:</b></p> <p>Kl. I</p> <p><b>„Zajęcia integracyjne – poznajmy się”</b></p> <p><b>„Nie ufaj obcym”</b></p> <p>Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spędzanie czasu wolnego,</li> <li>sposoby wzbudzania zaufania u dzieci przez osoby obce,</li> <li>nauka zasad zachowania się w czasie spotkania z obcym, zły dotyk,</li> <li>kształtowanie właściwych zachowań w zakresie ruchu drogowego.</li> </ul> <p><b>„Jak radzić sobie z agresją?”</b></p>	<p>Innowacja pedagogiczna zespołu edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę: pogadanki, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę: pogadanka, praca metodami aktywnymi</p> <p>Prowadzi wychowawca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna swoich rówieśników</li> <li>potrafi unikać sytuacji zagrożenia i sam ich nie stwarza,</li> <li>potrafi właściwie reagować na przejawy agresji</li> </ul>	<p>pedagog, wychowawcy klas, w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>pedagog we współpracy z policją</p> <p>wychowawcy klas,</p>
---	--	---	---

	<p>„Nie pal przy mnie, proszę” - program  „Akademia Bezpiecznego Puchatka”- program</p> <p>Ogólnopolski program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.</p> <p><b>Kl. II</b>  „Zdrowo i bezpiecznie w domu, w szkole i z rówieśnikami”</p> <p>Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktyczne umiejętności udzielania I pomocy,</li> <li>- bezpiecznie w domu, w szkole, na ulicy,</li> <li>- postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć,</li> <li>- uczestnictwo w grupie, nawiązywanie pozytywnych kontaktów interpersonalnych.</li> </ul> <p>„Rozmawiamy ze sobą”</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę, pogadanki, praca metodami aktywnymi.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pracownika CLU</p> <p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę -pogadanki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unika i reaguje na zagrożenia związane z paleniem</li> <li>• potrafi troszczyć się o środowisko naturalne, zna podstawowe zasady ekologii,</li> <li>• posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych, zasad bezpieczeństwa,</li> <li>• zna wpływ człowieka na własne zdrowie.</li> <li>• nawiązuje pozytywne kontakty interpersonalne</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego wychowawcy</p> <p>Obserwacja uczniów.</p> <p>Systematyczna i wybiórcza kontrola wprowadzonych strategii.</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego wychowawcy</p>
--	---	---	--	---

<p><b>„Promocja zdrowego trybu życia i kształtowanie nawyków korzystnych dla zdrowia dzieci i młodzieży wieku szkolnego”</b> Ogólnopolski program edukacyjny „<b>Kubusiowi Przyjaciele Natury</b>”.</p> <p><b>„Jak radzić sobie z agresją?”</b></p> <p><b>Kl. III</b></p> <p><b>„Moje bezpieczeństwo w sieci”</b></p> <p><b>„Potrafię odmówić- czego muszę się wystrzegać”</b> Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nikogo nie ma w domu,</li> <li>- czy zawsze należy słuchać dorosłych?</li> <li>- właściwie reagujemy na różne zagrożenia,</li> <li>- bezpiecznie korzystamy z komputera i Internetu,</li> <li>- praktyczne umiejętności udzielania I pomocy.</li> </ul>	<p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę,</p> <p>Zajęcia prowadzone przez nauczyciela edukacji informatycznej i pracownika CLU.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę</p> <p>pogadanki, praca metodami aktywnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę na temat higienicznego trybu życia</li> <li>• potrafi właściwie reagować na przejawy agresji</li> <li>• potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w świecie realnym jak i w sieci www,</li> <li>• potrafi bezpiecznie poruszać się w otoczeniu,</li> <li>• dba o bezpieczeństwo swoje i innych,</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p><b>„Jak radzić sobie z agresją?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażamy do higienicznego wypoczynku i regeneracji sił podczas przerw szkolnych, świątecznych, ferii zimowych, wakacji.</li> <li>• Niwelujemy wysoki poziom hałasu na lekcjach i przerwach, a także w stołówce szkolnej.</li> <li>• Uczymy właściwego korzystania z komputera i Internetu, uwrażliwiamy na bezpieczeństwo w sieci, stosowanie netykiety.</li> <li>• Kontynuujemy akcję „<i>Lekki plecak</i>”.</li> <li>• Realizujemy program „Owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne dla szkół”.</li> <li>• Realizujemy program „<b>Profilaktyka zdrowia psychicznego</b>”</li> <li>• Ogólnopolski program edukacyjny „<b>Kubusiowi Przyjaciele Natury</b>”.</li> </ul>	<p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę.</p> <p>Organizowanie zawodów w Dniu Sportu, wyjść, wybieżek.</p> <p>Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie człowieka.</p> <p>Gazetka szkolna.</p> <p>Pogadanki prowadzą wychowawcy i nauczyciele informatyki.</p> <p>Kontynuowanie strategii odchudzania plecaków.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę – pogadanki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi właściwie reagować na przejawy agresji</li> <li>• potrafi aktywnie i higienicznie spędzać czas wolny,</li> <li>• systematycznie w szkole spożywa owoce i warzywa oraz pije mleko</li> <li>• posiada wiedzę na temat higieny pracy i odpoczynku</li> </ul>	
--	---	--	--	--



<b>DUCHOWA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b></li> <li>• Poznajemy symbole narodowe i religijne</li> <li>• Uczymy się, przypominamy i utrwalamy hymn państwowy i szkolny.</li> <li>• Poznajemy baśnie i legendy narodowe.</li> <li>• Poznajemy piękno naszej ojczyzny, miasta i osiedla.</li> <li>• Obchodzimy Dzień Patrona Szkoły i święta narodowe wg harmonogramu imprez.</li> <li>• Organizujemy i przeprowadzamy apele i akademie w związku z ważnymi uroczystościami wg harmonogramu.</li> <li>• Włączamy się w organizację Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych.</li> <li>• Przybliżamy sylwetkę patrona szkoły.</li> <li>• Przybliżamy historię życia i bohaterskiej śmierci rodziny Ulmów z Markowej</li> <li>• Popularyzujemy wiedzę o mieście i regionie.</li> </ul> <p><b>6. Kształtowanie postawy proekologicznej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, oglądanie filmów, wycieczki, konkursy, spotkania, udział w uroczystościach, inscenizacjach, apelach, lekcjach muzealnych, Wojewódzkim Festiwalu Pieśni Patriotycznych.</li> </ul> <p>Różnorodne akcje, konkursy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie symboli narodowych i religijnych, szanuje je,</li> <li>• zna słowa hymnu szkolnego i państwowego,</li> <li>• potrafi zaśpiewać hymn państwowy i szkolny oraz przyjąć odpowiednią postawę wobec hymnu, godła, sztandaru,</li> <li>• przyjmuje właściwą postawę podczas uroczystości.</li> <li>• zna sylwetkę patrona szkoły i zarys historii rodziny Ulmów</li> </ul> <p>Uczeń rozumie po-</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości.</p> <p>Analiza dzienni-</p>
----------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijamy wrażliwość na problemy ochrony środowiska z uwzględnieniem środowiska lokalnego.</li> <li>• Rozwijamy wrażliwość na los zwierząt.</li> <li>• Realizujemy projekt „<b>Z ekologią na ty</b>” „<b>Bee Friendly</b>”</li> </ul>	<p>o tematyce ekologicznej na terenie szkoły i organizowane przez instytucje.</p> <p>Koncert Charytatywny na Rzecz Zwierząt.</p> <p>Akcje charytatywne.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych.</p>	<p>trzebę dbania o środowisko: dba o czystość i estetykę w swoim otoczeniu, segreguje odpady (zbiórka makulatury, baterii), oszczędza wodę i energię elektryczną.</p> <p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby roślin i zwierząt.</p>	<p>ków lekcyjnych, uczestnictwa uczniów w akcjach i konkursach, udział w koncercie.</p>
--	--	--	---	---

## Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas IV-VIII

SFERA	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	MONITORING I EWALUACJA
<b>FIZYCZNA</b>	<p><b>1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypominamy uczniom drogi ewakuacyjne i sygnały alarmowe.</li> <li>• Zapoznajemy uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze (rower, hulajnoga, rolki).</li> <li>• Wspieramy edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtujemy krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ul>	<p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji placówki w warunkach reżimu sanitarnego.</p> <p>Prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, pogadanki.</p> <p>Pogadanki wychowawcze.</p> <p>Kurs na kartę rowerową.</p> <p>Pogadanki na lekcjach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna drogi ewakuacyjne,</li> <li>• zna zasady bezpiecznego i krytycznego korzystania z zasobów sieci www.</li> </ul>	<p>Próbna ewakuacja szkoły.</p> <p>Obserwacja zachowań, protokoły powypadkowe</p>
	<p><b>2. Uspołecznienie dziecka:</b></p> <p><b>Kształtowanie nawyków kultury osobistej i właściwej komunikacji międzyludzkiej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznajemy uczniów z ich prawami i obowiązkami.</li> <li>• Przypominamy i stosujemy procedury interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	<p>Przypomnienie procedur interwencyjnych i zasad zachowania na korytarzach w czasie przerw.</p> <p>Pogadanki, kontrola i korekta zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzice i nauczyciele prowadzą wobec dziecka jednolite działania wychowawcze.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się przestrzegać regulaminów,</li> </ul>	<p>Analiza dzienników lekcyjnych (udział rodziców w zebraniach, indywidualnych kontaktach).</p> <p>Analiza dzienni-</p>

<b>SPOLECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznajemy uczniów z zasadami bezpiecznego wypoczynku, nauki, zabawy.</li> <li>• Wspieramy uczniów w rozwiązywaniu problemów wieku dojrzewania.</li> <li>• Uczymy odpowiedzialności za własne czyny.</li> <li>• Wzmacniamy poczucie wartości rodziny w życiu każdego człowieka.</li> <li>• Kształtujemy nawyki grzeczności na co dzień, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, kulturalnego spożywania posiłków.</li> <li>• Uczymy szacunku dla drugiego człowieka, odpowiedniej postawy wobec osób z niepełnosprawnościami, potrzebujących i ludzi starszych.</li> <li>• Uwrażliwiamy uczniów na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.</li> </ul>	<p>uczniów, praca metodami aktywnymi.</p> <p>Egzekwowanie właściwych zachowań uczniów.</p> <p>Audycje wychowawcze.</p> <p>Pomoc koleżeńska, akcje charytatywne.</p> <p>Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i WDŻ.</p> <p>Imprezy klasowe i szkolne wg harmonogramu.</p> <p>Działania uczniów na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Zajęcia WDŻ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>• zna i stosuje podstawowe zasady savoir-vivre`u,</li> <li>• potrafi zorganizować pracę własną, współpracować w grupie,</li> <li>• kulturalnie spożywa posiłki,</li> <li>• stosuje zwroty grzecznościowe, szanuje i służy pomocą innym,</li> <li>• zgłasza zagrożenia,</li> <li>• dba o własny wygląd i strój odpowiedni do okoliczności.</li> <li>• świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym</li> </ul>	<p>ka pedagoga.</p> <p>Dokumentacja szkolna, kronika szkolna, kroniki klasowe.</p> <p>Obserwacja zachowań uczniów.</p> <p>Obserwacja zachowań uczniów w szkole i miejscach użyteczności publicznej.</p>
<b>DUCHOWA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijamy kreatywność i przedsiębiorczość.</li> <li>• Stwarzamy warunki do odbudowania i wzmacniania u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej</li> <li>• Integrujemy zespół klasowy z uczniami przybyłymi z zagranicy.</li> </ul>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach dodatkowych</p>		

<b>SPOLECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowujemy plany pracy samorządu klasowego.</li> <li>• Udostępniamy anonimową skrzynkę dla uczniów i ich rodziców na informacje dotyczące różnych problemów.</li> <li>• Aktywnie uczestniczymy w różnych akcjach organizowanych przez szkołę.</li> </ul>		<p>swojego środowiska, miasta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konieczność pomocy potrzebującym,</li> <li>• bierze udział w akcjach charytatywnych</li> <li>• uczestniczy w wolontariacie, w samopomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<p>Liczba uczniów zaangażowanych w akcje charytatywne, konkursy, wolontariat i samopomoc koleżeńską.</p>
	<p><b>Realizujemy Szkolny Program Doradztwa Zawodowego. Kształtujemy aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijamy empatię i wrażliwość społeczną.</li> <li>• Wdrażamy uczniów do samodzielności i odpowiedzialności w ramach pracy na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>• Przygotowujemy do uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>	<p>Spotkania stacjonarne lub online z przedstawicielami szkół i zawodów, wirtualne zwiedzanie szkół i zakładów pracy. Korzystanie z wirtualnej oferty kulturalnej - muzeów, koncertów, teatrów.</p> <p>Lekcje w ramach preorien-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje różne zawody, potrafi określić swoją drogę kształcenia</li> </ul>	<p>Sprawozdanie pedagoga, dzienniki zajęć.</p>

<p style="text-align: center;"><b>DUCHOWA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu „<b>Żywe kamienie</b>”.</li> </ul>	<p>tacji i doradztwa zawodowego.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, w wolontariacie, samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Popularyzujemy imprezy kulturalne.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez katechetów promujące zdrowy styl życia oparty o wartości takie jak (umiar, akceptacja, asertywność, prawda): pogadanki, wyjścia, wycieczki, apele</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwe postawy, wartości</li> <li>• poznaje życie i działalność Jana Pawła II.,</li> <li>• jest wrażliwy na pomoc innym.</li> </ul>	<p>Sprawozdania zespołów katechetów</p>
---	---	--	--	---

	<p><b>3. Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijamy zainteresowania uczniów.</li> <li>• Wykorzystujemy w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.</li> <li>• Upowszechniamy czytelnictwo wśród uczniów.</li> <li>• Rozwijamy samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów.</li> <li>• Wzmacniamy motywację dzieci do nauki</li> <li>• Realizujemy projekty edukacyjne z matematyki „Lepsza szkoła” , „Matlandia”.</li> </ul> <p><b>4. Promocja uczniów zdolnych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijamy zdolności poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Angażujemy uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.</li> <li>• Organizujemy Koncert Szkolny na rzecz schroniska „Kundelek”.</li> <li>• Organizujemy Dzień Otwarty Szkoły.</li> <li>• Aktualizujemy szkolną stronę www.</li> </ul>	<p>Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, akcje propagujące czytelnictwo. Organizacja kółek przedmiotowych i zainteresowań. Korzystanie z oferty wirtualnej wystaw interaktywnych, warsztatów tematycznych, wycieczek dydaktycznych, konkursów. Zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu po kl. VIII.</p> <p>Konkursy przedmiotowe, literackie, recytatorskie i plastyczne. Wystawy prac plastycznych. Organizacja Koncertu Szkolnego online. Udział w konkursach i przeglądach teatralnych, plastycznych, tanecznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z zasobów biblioteki,</li> <li>• rozwija swoje zainteresowania i zdolności,</li> <li>• selektywnie korzysta z zasobów Internetu oraz pakietu MS Office 365.</li> </ul> <p>Uczeń osiąga sukcesy i zdobywa nagrody, myśli kreatywnie.</p> <p>Uczeń prezentuje swoje umiejętności i wytwory, zna swoje mocne strony.</p>	<p>Dzienniki zajęć, analiza dokumentacji.</p> <p>Wyniki konkursów na różnych szczeblach. Udział w zajęciach dodatkowych.</p> <p>Analiza dokumentów szkolnych, liczba uczniów uczestniczących w konkursach artystycznych, wyjściach do</p>
--	--	---	---	---





	<p>cym z innych krajów i powracających z zagranicy. Organizujemy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,</p>	<p>Dodatkowe zajęcia z języka polskiego Organizujemy zajęcia wspomagające po pandemicznym roku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie komunikuje się z nauczycielami i rówieśnikami,</li> <li>• ma możliwość skorzystania ze wsparcia w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	<p>Dzienniki zajęć</p>
<p><b>SPOLECZNA</b></p>	<p><b>6. Tworzenie klimatu wspierającego zdrowie poprzez promowanie zdrowego stylu życia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczymy zasad prawidłowego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy, zachęcamy do pracy nad sobą.</li> <li>• Kształtujemy umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Uczymy nazywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją.</li> <li>• Propagujemy zdrowy styl życia:</li> </ul>	<p>Praca metodami aktywizującymi. Realizacja programu Szkoła <i>Promująca Zdrowie</i>. Udział w kampanii „<i>Zachowaj trzeźwy umysł</i>”. Spotkania z pracownikami policji i innych instytucji wspomagających pracę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady prawidłowego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, potrafi zachować się asertywnie,</li> <li>• umiejętnie rozwiązuje konflikty bez stosowania przemocy,</li> <li>• posiada wiedzę na</li> </ul>	<p>Obserwacja zachowań. Dzienniki zajęć, analiza dokumentów.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>EMOCJONALNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- higiena okresu dojrzewania,</li> <li>- racjonalne odżywianie się,</li> <li>- pierwsza pomoc przedmedyczna.</li> <li>• Zapoznajemy z mechanizmem i skutkami uzależnień.</li> <li>• Uczymy bezpiecznego i właściwego wykorzystania technologii informacyjno– komunikacyjnej, przeciwdziałamy cyberprzemocy, stosujemy zasady netykiety, kształtujemy krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>• Organizujemy uczniom zajęcia pozalekcyjne artystyczne, sportowe oraz wycieczki.</li> <li>• Kontynuujemy program „Owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne dla szkół”.</li> </ul>	<p>szkoły.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne.</p> <p>Praca ze sprawcami i ofiarami negatywnych zachowań.</p> <p>Pogadanki, ćwiczenia uczące używania komunikatu „ja”, doskonalące umiejętność odmawiania.</p> <p>Lekcje wychowawcze, informatyki, zajęcia profilaktyczne,</p> <p>Realizacja zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Wirtualne wycieczki, zwiedzanie zabytków.</p> <p>Organizacja Dnia Sportu.</p> <p>Udział w Ogólnopolskim programie „<b>Trzymaj formę</b>”.</p>	<p>temat zachowań prozdrowotnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi szukać pomocy,</li> <li>• zna zgubne skutki uzależnień,</li> <li>• wykazuje odpowiedzialność za swoje czyny,</li> <li>• właściwie komunikuje się w sieci, stosuje zasady netykiety</li> <li>• umie dobrze zachować się w miejscach publicznych, dba o bezpieczeństwo swoje i innych,</li> <li>• posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych,</li> <li>• dba o prawidłową postawę ciała,</li> </ul>	<p>Rejestr wycieczek po mieście.</p> <p>Karty wycieczek organizowanych na terenie Polski.</p>
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>SPOLECZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuujemy akcję „<i>Lekki plecak</i>”.</li> <li>• <b>Realizujemy bloki profilaktyczne:</b></li> </ul> <p>Kl. IV  <b>„Reaguję na przemoc – nie przemocy”</b></p> <p><b>„Bieg po zdrowie”</b></p>	<p>Pogadanki z wykorzystaniem plansz, plakatów, ilustracji, praca metodami aktywnymi. Zajęcia prowadzone przez pracownika CLU.</p> <p>Zajęcia prowadzone metodami aktywnymi przez wychowawców we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwraca uwagę na zawartość swojego plecaka,</li> <li>Uczeń:</li> <li>• umie współpracować w grupie,</li> <li>• radzi sobie z emocjami,</li> <li>• umie konstruktywnie reagować w sytuacji doświadczania lub bycia świadkiem przemocy,</li> <li>• potrafi żyć zgodnie z wartościami i odzwierciedla to w codziennych relacjach z ludźmi,</li> <li>• uczeń zna skutki</li> </ul>	<p>Obserwacja uczniów.</p> <p>Systematyczna i wybiórcza kontrola wprowadzonych strategii.</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Informacje zwrotne od rodziców, ankiety na początku i zakończeniu programu.</p>
---	---	--	--	---

<b>SPOLECZNA</b>	<p>Kl. V „<b>Wprowadzamy modę na zdrowy styl życia</b>”</p> <p>Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- żyję zdrowo, dbam o kondycję fizyczną i psychiczną,</li> <li>- dbam o higienę w okresie dojrzewania,</li> <li>- promujemy modę na niepalenie,</li> <li>- uświadamiamy o szkodliwości spożywania alkoholu.</li> </ul> <p><b>„Emocje moim drogowskazem – rozpoznawanie i konstruktywne wyrażanie emocji”</b></p> <p>Realizacja programu: „<b>Zdrowe odżywianie kształtuje umysł i ciało</b>”.</p> <p>Kl. VI <b>„Jestem asertywny”</b></p>	<p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę, nauczycieli wychowania fizycznego: pogadanki, plakaty, plansze, reklamy, opowiadania, praca metodami aktywnymi.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę i pracownika CLU.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę szkolną: pogadanki i filmy.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę i pracownika CLU.</p>	<p>sięgania po papierosy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i konstruktywnie wyraża emocji,</li> <li>• dba o swoje bezpieczeństwo,</li> <li>• stosuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>• potrafi stanowczo i bez lęku odmówić w sytuacjach trudnych i zagrażających,</li> <li>• zna konsekwencje swoich działań,</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>dzienniki zajęć</p>
------------------	--	---	--	---

<b>SPOLECZNA</b>	<p><b>„Profilaktyka uzależnień – wpływ uzależnień na zdrowie człowieka”</b></p> <p><b>„Odpowiedzialność prawna nieletnich”</b></p> <p>Kl. VII</p> <p><b>„Wpływ używek na zdrowie i kondycję fizyczną”</b> Cykl zajęć o tematyce: - wpływ alkoholu, narkotyków, dopalaczy na organizm człowieka. - straty ponoszone w wyniku uzależnień,</p> <p><b>„Odpowiedzialność prawna nieletnich, cyberprzemoc”</b>- edukacja prawna – wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.</p> <p><b>„Moje bezpieczeństwo w sieci www”</b></p>	<p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę szkolną. Pogadanki, praca metodami aktywnymi, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pedagoga: pogadanka.</p> <p>Program realizują wychowawcy</p> <p>Zajęcia realizują nauczyciele informatyki i pracownik policji.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pracownika CLU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie podejmuje decyzję,</li> <li>• odpowiada za swoje czyny,</li> <li>• zna wpływ używek na organizm człowieka i ma świadomość zagrożeń</li> <li>• odpowiedzialnie wykorzystuje zasoby Internetu,</li> <li>• rozpoznaje i zapobiega cyberprzemocy</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia związane z paleniem papierosów i e-papierosów.</li> <li>• potrafi być asertywny</li> </ul>	<p>W ciągu całego roku szkolnego, dzienniki zajęć</p>
------------------	---	---	---	---

<b>SPOLECZNA</b>	<p>Realizacja programu <b>”Znajdź właściwe rozwiązanie”</b> - przekazanie wiedzy nt. szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów.</p> <p><b>„Agresja i przemoc, zachowania asertywne”</b></p> <p>KL. VIII</p> <p><b>„Stop uzależnieniom – narkotyki, dopalacze, alkohol, internet”.</b></p> <p><b>„Odpowiedzialność prawna nieletnich”</b></p>	<p>Program realizują wychowawcy</p> <p>zajęcia prowadzi higienistka</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę, pedagoga i pracownika CLU: pogadanki.</p> <p>Pogadanka prowadzona przez pracownika policji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie słów: uzależnienie, nałóg, dostrzega skutki uzależnień i nałogów, jest asertywny,</li> <li>• wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia nałogiem.</li> <li>• zna konsekwencje łamania prawa</li> </ul>	<p>Dzienniki zajęć, obserwacja zachowań uczniów, liczba interwencji</p>
------------------	---	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>DUCHOWA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b></li> <li>• Kontynuujemy pracę wychowawczą związaną z symbolami narodowymi, religijnymi i szkolnymi.</li> <li>• Popularyzujemy wiedzę o mieście i regionie.</li> <li>• Poznajemy ciekawych ludzi w naszym środowisku.</li> <li>• Obchodzimy uroczystości szkolne i państwowe wg harmonogramu.</li> <li>• Przybliżamy sylwetkę patrona szkoły.</li> <li>• Przybliżamy historię życia i bohaterskiej śmierci rodziny Ulmów z Markowej</li> <li>• Kontynuujemy współpracę z kombatantami SZŻAK.</li>   <li>• <b>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</b></li> <li>• <b>Realizujemy Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”</b></li> <li>• <b>Projekt „Baju, baju”</b></li> </ul>	<p>Różnorodne formy pracy na lekcjach, audycje, gazetki, wystawy, szkolna izba pamięci, konkursy.</p> <p>Organizacja Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych z okazji Święta Niepodległości.</p> <p>Wyjścia, wycieczki,</p> <p>Lekcje wychowawcze, Dzień Europejski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię hymnu państwowego,</li> <li>• zna słowa hymnu państwowego i szkolnego,</li> <li>• przyjmuje właściwą postawę wobec hymnu, godła, sztandaru,</li> <li>• uczestniczy w uroczystościach patriotycznych,</li> <li>• zna sylwetkę patrona szkoły i zarys historii rodziny Ulmów i AK.</li> <li>• Prezentuje postawę otwartości, tolerancji, ciekawości świata.</li> </ul>	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości.</p>
---	--	--	--	--

<b>SPOLECZNA</b>	<p><b>7. Kształtowanie postawy proekologicznej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijamy wrażliwość na problemy ochrony środowiska z uwzględnieniem środowiska lokalnego.</li> <li>Realizujemy projekt: „<b>Z ekologią na ty</b>”</li> <li>Realizujemy program: „<b>Szkoła Promująca Zdrowie</b>”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijamy wrażliwość na los zwierząt.</li> </ul>	<p>Różnorodne akcje i konkursy o tematyce ekologicznej organizowane na terenie szkoły i przez odpowiednie instytucje.</p> <p>Szkolny Koncert Charytatywny na Rzecz Zwierząt. Akcje charytatywne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość wpływu działalności człowieka na stan środowiska,</li> <li>dba o czystość i estetykę w swoim otoczeniu,</li> <li>segreguje odpady, oszczędza wodę i energię elektryczną,</li> <li>jest wrażliwy na potrzeby roślin i zwierząt.</li> </ul>	<p>Analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzienników lekcyjnych,</li> <li>sprawozdań zespołów przedmiotowych,</li> <li>uczestnictwa uczniów w konkursach,</li> <li>treści umieszczonych na tablicach ściennych.</li> <li>udział w koncercie.</li> </ul>