



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 28
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. płk. Łukasza Cieplińskiego
w Rzeszowie**

Rok szkolny 2024/2025

Skład zespołu opracowującego program:

1. Dorota Chmura – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 28
2. Marlena Duliban - wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 28
3. Katarzyna Wanic - wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 28
4. Jolanta Wielgosz – przewodnicząca zespołu
5. Bożena Woźny – nauczyciel rewalidator
6. Elżbieta Chom - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
7. Dorota Ślimak - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
8. Izabela Wosik – psycholog
9. Monika Telesz-Kawalec – pedagog specjalny
10. Patrycja Wolańczyk nauczyciel języka polskiego

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I.....	6
Wizerunek absolwenta	
ROZDZIAŁ II.....	7
Cele programu	
ROZDZIAŁ III	10
Podział zadań	
ROZDZIAŁ IV	19
Ceremoniał szkolny	
ROZDZIAŁ V	19
Plany działań wychowawczo - profilaktycznych	

„Kochaj Polskę i miej Jej dobro na uwadze zawsze. Ona musi zająć w świecie właściwe miejsce i uzyskać dobrobyt oraz szczęście wszystkich obywateli. [...] Musisz kształcić swój umysł, zdobyć szerokie wiadomości. Ucz się pilnie. [...] Co szlachetne i wielkie – przyjmij, co płytkie i nikczemne – odrzucaj.”

*Łukasz Ciepliński,
fragment grypsu więziennego z 7.01.1951 r.*

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. płk. Łukasza Cieplińskiego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw –Dz. U. poz. 1116
- Ustawa z 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw –Dz.U. poz.1730
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich –Dz. U. poz. 1700
- Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa -Dz. U. z 2022 r. poz. 583 ze zm
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych -Dz. U. poz. 1610
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich –Dz. U. poz. 1700

ROZDZIAŁ I

Wizerunek absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Sylwetka absolwenta szkoły:

I sfera - fizyczna:

- jest świadomy zmian związanych z wyglądem własnego ciała, prowadzących do pełni rozwoju fizycznego,
- realizuje zdrowy styl życia,
- aktywnie spędza czas wolny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- nie ulega nałogom.

II sfera – emocjonalna:

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniem wynikającym z długotrwałej izolacji społecznej’
- potrafi identyfikować, nazywać i kontrolować emocje,
- akceptuje i odzwierciedla emocje innych,
- jest asertywny,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami.

III sfera – intelektualna:

- ma rozbudzone potrzeby poznawcze i potrafi się uczyć,
- posiada uporządkowaną wiedzę,
- jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
- jest kreatywny,

- umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji,
- jest komunikatywny,
- porozumiewa się w językach obcych.

IV sfera – społeczna:

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- zna siebie, ma poczucie własnej wartości,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- umie współpracować i funkcjonować w grupie oraz w społeczeństwie,
- jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy,
- zna symbole narodowe i je szanuje,
- ma szacunek dla odrębności drugiego człowieka, innych kultur i tradycji,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- posiada informacje na temat różnych grup zawodowych,
- jest przygotowany do radzenia sobie na kolejnym etapie edukacyjnym.

V sfera – duchowa:

- postrzega świat holistycznie,
- zna i przestrzega normy społeczne,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności,
- umie brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

ROZDZIAŁ II

Cele programu

- 1. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia cztery podstawowe wartości uznane przez nauczycieli i rodziców, jako wiodące w pracy z młodzieżą:
*Miłość, Prawda, Tolerancja, Odpowiedzialność.***

Praca wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej.

2. Cele ogólne programu:

- wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno,
- kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym doceniania znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- prowadzenie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- stwarzanie warunków bezpieczeństwa dla uczniów,
- ukierunkowanie na zdobycie przez uczniów umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- wspomaganie rodziny w procesie wychowawczym,
- kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych, również w sytuacjach kryzysowych,
- przygotowanie do podejmowania prawidłowych decyzji życiowych,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- traktowanie każdego człowieka indywidualnie i podmiotowo,
- ograniczenie i eliminowanie zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym, rówieśniczym, rodzinnym.

3. Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
- doskonalenie nawyków pracy ucznia w formie tradycyjnej lub zdalnej,
- wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z praw i przestrzegania obowiązków ucznia,
- nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe,
- nabywanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętności segregowania i krytycznego odbioru,

- dostrzeganie zagrożeń ze strony nałogów i złych nawyków,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewnienie uczniom wymagającym szczególnej opieki wychowawczej, w tym uczniom niepełnosprawnym, prawidłowego funkcjonowania w szkole,
- rozwijanie twórczej postawy ucznia,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności, prezentowanie ich w szkole i poza nią,
- rozwijanie kompetencji informatycznych, przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów, jako narzędzi pracy intelektualnej,
- upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży,
- rozwijanie umiejętności świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- ukazywanie roli rodziny w życiu każdego dziecka, kształtowanie ważności postawy ucznia w rodzinie, respektowanie praw i obowiązków,
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy,
- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej,
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji uczniów wobec kolegów pochodzących z innych krajów,
- uczenie się dostrzegania potrzeb własnych i innych ludzi,
- uświadamianie uczniom możliwości wykorzystania własnego potencjału do niesienia pomocy innym,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją,
- kształcenie samodzielności i umiejętności rozwiązywania problemów,
- wyrabianie szacunku do tradycji narodowych i języka ojczystego,
- określanie miejsca oraz roli Polski i Polaków w Europie,
- kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej,
- rozwijanie wrażliwości na problemy ochrony środowiska,
- rozwijanie poczucia wartości pracy, odpowiedzialności i satysfakcji z uczenia się,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Realizację programu wychowawczo – profilaktycznego wspierać będą instytucje tj.: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2, Poradnia Psychologiczna dla Dzieci i Młodzieży EZRA UKSW, policja, dzielnicowi, domy kultury, fundacja „Okaż Serce Dzieciom i Osobom Niepełnosprawnym”, Centrum Leczenia Uzależnień, stowarzyszenie POMOC, MOPS, Sąd Rejonowy, Sąd Rodzinny,

Caritas, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, straż pożarna, TPD, wojewódzka i miejska biblioteka publiczna, teatry, kina, muzea, Osiedlowy Dom Kultury „KRAK”, ROSiR, Samorządowa Rada Osiedla.

4. Uwagi ogólne o realizacji programu:

- program opracowano na podstawie diagnozy środowiska i jest sumą ustaleń: rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły. Zostały w nim uwzględnione priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 (załącznik nr 1),
- w pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły przyjmuje się zasadę, że najważniejsze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. W nim przekazywany jest system wartości. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Sukces wychowawczy jest możliwy, gdy zaistnieje współpraca między szkołą a rodziną. W sytuacjach, gdzie dobro dziecka jest zagrożone, szkoła podejmuje działania profilaktyczne lub interwencyjne,
- treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez: nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pracowników niepedagogicznych i innych pracowników placówek wspomagających pracę szkoły,
- na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły wychowawca we współpracy z rodzicami planuje zadania wychowawcze dla klasy,
- przy planowaniu pracy uwzględniane są potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy,
- zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele ucący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania,
- założenia programu mogą być realizowane w każdej formie nauczania (stacjonarnej/zdalnej/hybrydowej),

ROZDZIAŁ III

Podział zadań

1. Dyrektor:

- dba o bezpieczne funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- wspiera nauczycieli w doskonaleniu kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z założeniami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci, a także depresji i innych negatywnych skutków pandemii
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wyjazdów i wycieczek,
- wykorzystują w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, dbają o bezpieczne i efektywne korzystanie przez uczniów z technologii cyfrowych,
- działają zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy na skutek działań wojennych
- kształcą umiejętności potrzebne do wykorzystania w procesie nauczania sprzętu zakupionego z programu „Laboratoria przyszłości”.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspierają i wspomagają rodziców w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integrują zespół klasowy, ze szczególnym uwzględnieniem klas 7 i 8 w celu zmniejszenia podziałów i poprawienia atmosfery w zespole,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,

- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, monitorują aktywność w czasie zajęć zdalnych,
- wdrażają uczniów do samodzielności i demokracji,
- propagują zasady kulturalnego zachowania oraz netykiety,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- włączają uczniów niepełnosprawnych, cudzoziemców, powracających z zagranicy w życie społeczności szkolnej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

4. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

5. Rodzice:

- współtworzą dokumenty szkolne,
- uczestniczą w organizacji roku szkolnego,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci,
- dbają o realizację obowiązków szkolnych,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i konsultacjach (w ramach tzw. „godziny dostępności”).

6. Specjaliści: pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopeda

Pedagog szkolny

1. Głównym zadaniem pedagoga szkolnego jest organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenie działań z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki.
2. Do zadań pedagoga szkolnego należy:
 - 1) diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, zdolności uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych;
 - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole i przedszkolu;
 - 3) udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
 - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
 - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych oraz inicjowanie różnych form pomocy;
 - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących radzenia sobie z konfliktem i rozwiązywania sporów;
 - 8) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów;
 - 9) wspieranie nauczycieli i specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zdolności i zainteresowań uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 10) wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 11) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 12) dokonywanie bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematyczne przekazywanie informacji na ten temat Radzie Pedagogicznej;
- 13) kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 14) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu uczniów objętych kształceniem specjalnym, koordynowanie Zespołem powołanym do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych;
- 15) kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub stosujących przemoc do: sądu rodzinnego, policji, prokuratury i MOPS-u;
- 16) współuczestniczenie w opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. W przypadku wprowadzenia w szkole pracy zdalnej pedagog ma obowiązek:
- 1) zapewnienia wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom i rodzicom w formach odpowiednich do nauczania zdalnego,
 - 2) ustalenia formy i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami,
 - 3) organizowania konsultacji online,
 - 4) świadczenia zdalnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, w szczególności:
 - a) otoczenia opieką uczniów, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych i lękowych,
 - b) inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
 - c) wspomaganie nauczycieli w diagnozowaniu uczniów podczas nauczania zdalnego.

4. Pedagog szkolny ma prawo do:

- 1) korzystania z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrekcji szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, higienistki szkolnej, sądu i innych instytucji wspierających pracę szkoły;
- 2) posiadania wiedzy o:
 - a) sytuacji rodzinnej uczniów;
 - b) realizacji postanowień sądu;
 - c) uczniach objętych kuratelą sądową.

Pedagog specjalny

1. Głównym zadaniem pedagoga specjalnego jest zapewnienie aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu przedszkola i szkoły.
2. Do zadań pedagoga specjalnego należy:
 - 1) rekomendowanie do dyrekcji realizacji działań w zakresie zapewnienia dzieciom i uczniom aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i szkoły;
 - 2) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom / uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - 3) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień

uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;

- b) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
 - c) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - d) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - e) dokonywaniu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym;
- 4) współpraca z zespołem nauczycieli, w zakresie opracowania i realizacji IPET-u dziecka/ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) współpraca w zależności od potrzeb z innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły;
 - 6) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka/ucznia;
 - 7) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
 - 8) przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Psycholog

1. Psycholog prowadzi działania o charakterze: diagnostycznym, terapeutycznym, psychoedukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, interwencyjnym, mediacyjnym i organizacyjnym.
2. Psycholog współpracuje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami oraz innymi osobami i instytucjami, wspierającymi rozwój dzieci i uczniów.
3. Psycholog realizuje:

- 1) zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - a) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły.
 - b) udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym,
 - d) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przemocowych.
- 2) zajęcia i działania w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,

Logopeda

1. Logopeda jest specjalistą zajmujący się diagnozowaniem, stymulacją rozwoju mowy, profilaktyką oraz terapią zaburzeń mowy dzieci.
2. Do zadań logopedy w przedszkolu, szkole należy w szczególności:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne;
 - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 4) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci objętych kształceniem specjalnym;
 - 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.Do realizacji zadań logopedycznych dyrektor wyznacza nauczycieli specjalistów.

3. Do realizacji zadań z zakresu terapii pedagogicznej dyrektor wyznacza nauczycieli specjalistów.

Terapeuta pedagogiczny

1. Terapeuta pedagogiczny ma na celu niesienie pomocy dzieciom ujawniającym nieprawidłowości rozwoju, które koryguje poprzez oddziaływania o charakterze profilaktycznym, pedagogicznym i dydaktycznym.
2. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
 - 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;
 - 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
 - 4) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci objętych kształceniem specjalnym;
 - 5) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.
3. Do realizacji zadań z zakresu terapii pedagogicznej dyrektor wyznacza nauczycieli specjalistów.

7. Pracownicy niepedagogiczni:

- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych,
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę,

8. Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców i podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz o ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkolnych.

9. Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne na terenie szkoły,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ IV

Ceremoniał szkolny

1. Podczas świąt i uroczystości obowiązuje ceremoniał szkolny.
2. Szkoła przy organizowaniu różnorodnych uroczystości i imprez współpracuje ze środowiskiem lokalnym Imprezy szkolne, pozaszkolne, środowiskowe odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem imprez.

ROZDZIAŁ V

Plany działań wychowawczo - profilaktycznych

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla oddziałów przedszkolnych.

SFERA	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	MONITORING I EWALUACJA

FIZYCZNA	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznajemy dzieci z prawami i ich obowiązkami. • Egzekwujemy właściwe zachowania dzieci. • Kreujemy sytuacje do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych. • Zapoznajemy z procedurami bezpieczeństwa <p>• Zapoznajemy dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze.</p>	<p>Opracowanie regulaminu dla poszczególnych oddziałów.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji placówki.</p> <p>Pogadanki, zajęcia, pokaz mycia rąk.</p> <p>Kontrola i korekta zachowań dzieci.</p> <p>Częsty pobyt na świeżym powietrzu.</p> <p>Ćwiczenia w terenie</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się przestrzegać regulaminów, • umie zachować się podczas ewakuacji. • zna podstawowe zasady higieny • regularnie myje ręce wodą i mydłem, • zna 5 zasad bezpiecznego zachowania się na drodze 	<p>Obserwacja zachowań dzieci, analiza dokumentów.</p> <p>Próbna ewakuacja szkoły.</p> <p>Obserwacja dzieci i wystawa prac plastycznych.</p> <p>Analiza dokumentów szkolnych.</p>
EMOCJONALNA	<p>2. Tworzenie klimatu wspierającego zdrowie poprzez promowanie zdrowego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy nawyki cichego zachowania. • Dbamy o zdrowie, właściwe odżywianie i prawidłową postawę ciała dzieci. • Wprowadzamy atmosferę spokoju i życzliwości, aby dzieci czuły się bezpiecznie w domu, w szkole, w klasie i grupie rówieśniczej. • Kształtujemy postawę otwartości i zaufania wobec rodziców, nauczycieli i wychowawców. 	<p>Pogadanki</p> <p>Praca metodami aktywnymi, opowiadania, ilustracje.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie dobrze zachować się w miejscach publicznych, • potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia, • potrafi bezpiecznie poruszać się 	<p>Obserwacja dzieci.</p> <p>Systematyczna i wybiórcza kontrola wprowadzonych strategii.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażamy dzieci do wykonywania czynności samoobsługowych oraz higienicznych. • Realizujemy programy profilaktyczne: „Czyste powietrze wokół nas” „Co słonko widziało – na dziecięce kłopoty...Brzechwa” „Zdrowo-cyfrowo w przedszkolu” 	<p>Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.</p> <p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców.</p> <p>zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców</p>	<p>w otoczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie spędza czas, • troszczy się o swoje zdrowie, dba o prawidłową postawę ciała, • posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych. 	<p>Wychowawcy punktu przedszkolnego.</p>
	<p>3. Uspołecznienie dziecka:</p> <p>a) Kształtowanie nawyków kultury osobistej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy nawyki higieny osobistej, grzeczności, na co dzień, kulturalnego spożywania posiłków. • Uczymy szacunku dla drugiego człowieka. 	<p>Pogadanki, kontrola i korekta zachowań dzieci.</p>		<p>Obserwacja zachowań dzieci podczas zajęć i w trakcie spożywania posiłków.</p>

SPOLECZNA	<p>b) Kształtowanie właściwej komunikacji międzyludzkiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczymy zasad prawidłowego komunikowania, rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy. • Zachęcamy do pracy nad sobą. 	Gry i zabawy wg kalendarza imprez.	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko dobrze sobie radzi w relacjach z rówieśnikami. 	Dzienniki zajęć, analiza dokumentacji szkolnej.
	<p>c) Realizowanie Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.</p>	Pogadanki, gry i zabawy, dramy.	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko poznaje pracę ludzi w różnych zawodach. 	Analiza dokumentacji
DUCHOWA	<p>4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczymy się hymnu państwowego. • Poznajemy symbole narodowe i religijne. • Poznajemy piękno naszej ojczyzny, miasta i osiedla. 	Zajęcia dydaktyczne.	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie symboli narodowych i religijnych, szanuje je, • potrafi przyjąć odpowiednią postawę wobec hymnu, godła, sztandaru. 	Obserwacja zachowań dzieci.
	<p>5. Promocja uczniów zdolnych.</p>	Indywidualizacja pracy	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osiąga sukcesy, 	Analiza wyników osiągniętych

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INTELEKTUALNA EMOCJONALNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy zainteresowania i zdolności dzieci. • Rozwijamy umiejętności czytelnice. • Poznajemy kompetencje matematyczne dzieci. <p>6. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizujemy pracę z dzieckiem zdolnym i mającym trudności w nauce z uwzględnieniem jego sytuacji społeczno–ekonomicznej. • Otaczamy szczególną opieką dzieci z innych krajów. • Wdrażamy do pomocy koleżeńskiej. • Wzmacniamy poczucie własnej wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. • Zapewniamy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacji kryzysowej 	<p>z dziećmi, utworzenie kącika czytelniczego w sali.</p> <p>Indywidualizacja pracy z dziećmi.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Zajęcia specjalistyczne (pedagog, psycholog)</p>	<p>prezentuje swoje talenty,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na miarę swoich możliwości, • adaptuje się do nowego środowiska. • radzi sobie z lękami i emocjami 	<p>w konkursach.</p> <p>Dzienniki zajęć, obserwacja dzieci.</p> <p>Dzienniki zajęć i analiza dokumentacji szkolnej.</p>
--	--	--	---	---

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I - III

SFERA	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	MONITORING I EWALUACJA
SPOLECZNA	<p>1. Uspołecznienie dziecka:</p> <p>a) Kształtowanie nawyków kultury osobistej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy nawyki higieny osobistej, grzeczności, na co dzień, kulturalnego i bezpiecznego spożywania posiłków. • Uczymy dbałości o własny wygląd i strój odpowiedni do okoliczności. • Uczymy szacunku dla drugiego człowieka, odpowiedniej postawy wobec ludzi starszych i z niepełnosprawnościami. • Uwrażliwiamy uczniów na prawdę, piękno i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. • Uwrażliwiamy na przejawy przemocy oraz uczymy właściwego reagowania na agresję u innych. • Uczymy uczniów odpowiedzialności za swoje czy- 	<p>Pogadanki, gazetki, plansze, ekspozycje ścienne.</p> <p>Kontrola i korekta zachowań uczniów.</p> <p>Programy artystyczne, gry i zabawy wg kalendarza imprez.</p> <p>Realizacja tematów o zdrowym stylu życia, w tym dotyczących zdrowego odżywiania się i higieny.</p> <p>Uwzględnianie tematyki zachowań agresywnych na lekcjach i podczas zajęć</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje zwroty grzecznościowe, szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu, nie hałasuje, prawidłowo korzysta z sanitariatów, stosuje zasady savoir-vivre'u, kulturalnie spożywa posiłki, dba o mienie szkolne, • właściwie reaguje 	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć, przerw, uroczystości szkolnych i w trakcie spożywania posiłków.</p>

SPOLECZNA	<p>ny, z uwzględnieniem działań w internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizujemy Szkolny Program Doradztwa Zawodowego. b) Kształtowanie właściwej komunikacji międzyludzkiej. Uczymy zasad prawidłowego komunikowania, rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy, zachęcamy do pracy nad sobą. Stwarzamy warunki do budowania i wzmacniania u uczniów prawidłowej relacji w grupie klasowej Organizujemy uroczystości wg harmonogramu imprez szkolnych i bierzemy w nich udział. Bierzemy udział w akcjach charytatywnych. Integrujemy zespół klasowy z uczniami przybyłymi z zagranicy, szczególnie z uczniami przybyłymi z Ukrainy na skutek działań wojennych celem zapobiegania przemocy relacyjnej. 	<p>w świetlicy.</p> <p>Pogadanki, gry i zabawy, dramy.</p> <p>Pogadanki, gry i zabawy.</p> <p>Zabawy integracyjne, wyjścia, wycieczki, rozgrywki sportowe, akademie, konkursy.</p> <p>Przygotowanie do konkursów.</p> <p>Koncerty i zbiórki, np. na rzecz Domu Samotnej Matki, Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci, Schroniska Kundelek, akcja Góra Grosza.</p>	<p>na przejawy przemocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> dziecko poznaje pracę ludzi w różnych zawodach, Uczeń: właściwie komunikuje się z rówieśnikami, dobrze czuje się w środowisku szkolnym, bierze aktywny udział w zajęciach i imprezach klasowych oraz akcjach charytatywnych. 	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć, przerw, uroczystości szkolnych</p> <p>Dzienniki zajęć, analiza dokumentacji szkolnej.</p>
------------------	---	---	---	---

INTELEKTUALNA	<p>2. Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy kompetencje matematyczne, przyrodnicze, informatyczne. • Wykorzystujemy w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. • Rozwijamy kreatywność i przedsiębiorczość. • Realizujemy projekt unijny „Poprawa jakości kształcenia w rzeszowskich szkołach podstawowych”. • Upowszechniamy czytelnictwo wśród dzieci - realizujemy Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa. • Organizujemy zajęcia pozalekcyjne. • Stosujemy różnorodne, innowacyjne metody nauczania. • Wspieramy rodziców – zwiększając ich kompetencje wychowawcze, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. 	<p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Konkursy szkolne i międzyszkolne.</p> <p>Tworzenie kont pakietu MS Office 365, zespołów w aplikacji Teams.</p> <p>Organizacja zajęć wspierających rozwój uczniów.</p> <p>Lekcje biblioteczne, akcje promujące czytelnictwo.</p> <p>Pogadanki dla rodziców, konsultacje indywidualne z pedagogami, psychologiem i pracownikami PPP.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje zainteresowania i zdolności, • potrafi korzystać z komputera, • korzysta z aplikacji Teams • korzysta z zasobów biblioteki, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osiąga sukcesy i zdobywa nagrody, 	<p>Dzienniki zajęć, analiza dokumentacji.</p> <p>Analiza wyników osiągniętych w konkursach,</p> <p>Obserwacja.</p> <p>Obserwacja uczniów.</p>
----------------------	---	--	--	---

	<p>3. Promocja uczniów zdolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy zainteresowania, zdolności, kreatywność uczniów. • Przygotowujemy i umożliwiamy uczniom udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przeglądach artystycznych. • Eksponujemy osiągnięcia uczniów na tablicy „Nasze osiągnięcia”, szkolnej stronie www i na fotoreportażach ściennych. • Rozwijamy kompetencje informatyczne przy wykorzystaniu sprzętu m. in. zakupionego z programu „Laboratoria przyszłości”. <p>4. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzimy zajęcia pozalekcyjne. • Indywidualizujemy pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. • Udzielamy indywidualnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<p>Indywidualizacja pracy z uczniami.</p> <p>Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Praca na lekcjach i kółkach zainteresowań.</p> <p>Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje zdolności i zainteresowania, • prezentuje swoje talenty, • bierze udział w konkursach. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na miarę swoich możliwości, osiąga sukcesy w różnych dziedzinach, • dobrze czuje się w szkole, ma zaspokojone potrzeby emocjonalne. 	<p>Dzienniki zajęć i analiza dokumentacji szkolnej.</p> <p>Analiza wyników osiągniętych w konkursach,</p> <p>Dzienniki zajęć dodatkowych, analiza organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewniamy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi komfortowe warunki do pracy w Pokojach Życzliwości. • Wdrażamy do pomocy koleżeńskiej. • Zapewniamy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej. • Udzielamy wsparcia i pomocy dydaktycznej uczniom z doświadczeniem migracyjnym 	<p>Wspólne wypracowanie metod pracy z uczniem.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem.</p> <p>Dodatkowe zajęcia z języka polskiego</p>		
FIZYCZNA	<p>5. Tworzenie klimatu wspierającego zdrowie poprzez promowanie zdrowego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbamy o zdrowie, higienę osobistą, właściwe odżywianie, kondycję fizyczną i prawidłową postawę ciała uczniów. • Potrafimy udzielić pomocy w nagłych wypadkach. • Realizujemy programy: „Aktywna Szkoła”, „Bezpieczny Rzeszów” oraz „Gotuj się na zmiany” (promowanie dobrych nawyków żywieniowych) 	<p>Praca metodami aktywizującymi, filmy, opowiadania, ilustracje, współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, tańce, gimnastyka korekcyjna.</p> <p>Zajęcia z zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zajęcia sportowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o swoje zdrowie, aktywnie bierze udział w zajęciach wychowania fizycznego, • potrafi właściwie zareagować w trudnych przypadkach, • potrafi właściwie zareagować w nagłych wypadkach. 	<p>Dziennik zajęć sportowych.</p> <p>Obserwacja dzieci, wystawy prac plastycznych.</p> <p>Analiza dokumentów szkolnych.</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele wych. fizycznego,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Realizujemy programy sportowe „Lekkoatletyka dla każdego w klasach I – III” oraz „Mały mistrz”. 			
SPOLECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzamy atmosferę spokoju i życzliwości, aby uczniowie czuli się bezpieczni, w szkole, w klasie i grupie rówieśniczej. Czuwamy nad efektywnym spędzaniem przerw międzylekcyjnych przez uczniów. Kształtujemy postawę otwartości i zaufania wobec rodziców, nauczycieli i wychowawców. Realizujemy innowację „Szacunek i życzliwość na każdy dzień” Realizujemy Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” oraz projekt „Baju, ba- 	<p>Rozmowy, samopomoc koleżeńska, słuchanie muzyki relaksacyjnej.</p> <p>Bookcrossing Polska, Dzień Gier planszowych, dni tematyczne.</p> <p>Pogadanka, opowiadania, spotkanie z policjantem, praca metodami aktywnymi</p> <p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>Innowacja pedagogiczna zespołu edukacji wczesnoszkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> dobrze czuje się w środowisku szkolnym i rówieśniczym, efektywnie i bezpiecznie spędza przerwy międzylekcyjne, wspieranie działań wychowawczych przez wszystkie podmioty, zna swoich rówieśników 	<p>w ciągu całego roku szkolnego wychowawcy klas, pedagog we współpracy z policją</p>

	<p>ju”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizujemy zajęcia profilaktyczne: <p>Kl. I</p> <p>„Zajęcia integracyjne – poznajmy się”</p> <p>„Nie ufaj obcym”</p> <p>Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spędzanie czasu wolnego, - sposoby wzbudzania zaufania u dzieci przez osoby obce, - nauka zasad zachowania się w czasie spotkania z obcym, zły dotyk, - kształtowanie właściwych zachowań w zakresie ruchu drogowego. <p>„Jak radzić sobie z agresją?”</p> <p>„Nie pal przy mnie, proszę” - program</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pracownika CLU</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę: pogadanki, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę: pogadanka, praca metodami aktywnymi</p> <p>Prowadzi wychowawca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi unikać sytuacji zagrożenia i sam ich nie stwarza, • potrafi właściwie reagować na przejawy agresji • unika i reaguje na zagrożenia związane z paleniem 	<p>pedagog, wychowawcy klas, w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>pedagog we współpracy z policją</p> <p>wychowawcy klas, w ciągu całego roku szkolnego wychowawcy</p>
--	--	--	--	---

	<p>„Bezpieczeństwo pierwsza klasa” – wojewódzki program profilaktyczny.</p> <p>Realizujemy program dla klas I „Akademia bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>Kl. II</p> <p>„Zdrowo i bezpiecznie w domu, w szkole i z rówieśnikami”</p> <p>Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyczne umiejętności udzielania I pomocy, - bezpiecznie w domu, w szkole, na ulicy, - postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć, - uczestnictwo w grupie, nawiązywanie pozytywnych kontaktów interpersonalnych. <p>„Komunikacja interpersonalna – sztuka porozumiewania się z innymi”</p> <p>„Promocja zdrowego trybu życia i kształtowanie nawyków korzystnych dla zdrowia dzieci i młodzieży”</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez policjanta.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę, pogadanki, praca metodami aktywnymi.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pracownika CLU</p> <p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę -pogadanki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi troszczyć się o środowisko naturalne, zna podstawowe zasady ekologii, • posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych, zasad bezpieczeństwa, • zna wpływ człowieka na własne zdrowie. • nawiązuje pozytywne kontakty interpersonalne • posiada wiedzę na temat higieniczne- 	<p>Obserwacja uczniów.</p> <p>Systematyczna i wybiórcza kontrola wprowadzonych strategii.</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego wychowawcy</p>
--	---	---	---	---

<p>wieku szkolnego”</p> <p>„Jak radzić sobie z agresją?”</p> <p>Kl. III</p> <p>„Stop cyberprzemocy – rozpoznawanie i konstruktywne reagowanie w sytuacji cyberprzemocy”</p> <p>„Potrafię odmówić- czego muszę się wystrzeżać”</p> <p>Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nikogo nie ma w domu, - czy zawsze należy słuchać dorosłych? - właściwie reagujemy na różne zagrożenia, - bezpiecznie korzystamy z komputera i Internetu, - praktyczne umiejętności udzielania I pomocy. <p>„Jak radzić sobie z agresją?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażamy do higienicznego wypoczynku i re- 	<p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę,</p> <p>Zajęcia prowadzone przez nauczyciela edukacji informatycznej i pracownika CLU.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę</p> <p>pogadanki, praca metodami aktywnymi</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę.</p>	<p>go trybu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi właściwie reagować na przejawy agresji • potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w świecie realnym jak i w sieci www, • potrafi bezpiecznie poruszać się w otoczeniu, • dba o bezpieczeństwo swoje i innych, • potrafi właściwie 	
---	---	--	--

	<p>generacji sił podczas przerw szkolnych, świątecznych, ferii zimowych, wakacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niwelujemy wysoki poziom hałasu na lekcjach i przerwach, a także w stołówce szkolnej. • Uczymy właściwego korzystania z komputera i Internetu, uwrażliwiamy na bezpieczeństwo w sieci, stosowanie netykiety. • Kontynuujemy akcję „<i>Lekki plecak</i>”. • Realizujemy program „Owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne dla szkół”. • Realizujemy program „Profilaktyka zdrowia psychicznego” <p>Realizujemy program edukacyjny profilaktyki HIV/AIDS pt. „Zawsze razem” dla klas I – III.</p>	<p>Organizowanie zawodów w Dniu Sportu, wyjść, wycieczek.</p> <p>Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie człowieka.</p> <p>Gazetka szkolna.</p> <p>Pogadanki prowadzą wychowawcy i nauczyciele informatyki.</p> <p>Kontynuowanie strategii odchudzania plecaków.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę – pogadanki.</p>	<p>reagować na przejawy agresji</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi aktywnie i higienicznie spędzać czas wolny, • systematycznie w szkole spożywa owoce i warzywa oraz pije mleko • posiada wiedzę na temat higieny pracy i odpoczynku 	
--	--	---	--	--

DUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych. • Poznajemy symbole narodowe i religijne • Uczymy się, przypominamy i utrwalamy hymn państwowy i szkolny. • Poznajemy baśnie i legendy narodowe. • Poznajemy piękno naszej ojczyzny, miasta i osiedla. • Obchodzimy Dzień Patrona Szkoły i święta narodowe wg harmonogramu imprez. • Organizujemy i przeprowadzamy apele i akademie w związku z ważnymi uroczystościami wg harmonogramu. • Włączamy się w organizację Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych. • Przybliżamy sylwetkę patrona szkoły. • Przybliżamy historię życia i bohaterskiej śmierci rodziny Ulmów z Markowej • Popularyzujemy wiedzę o mieście i regionie. <p>6. Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, oglądanie filmów, wycieczki, konkursy, spotkania, udział w uroczystościach, inscenizacjach, apelach, lekcjach muzealnych, Wojewódzkim Festiwalu Pieśni Patriotycznych. <p>Różnorodne akcje, konkursy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie symboli narodowych i religijnych, szanuje je, • zna słowa hymnu szkolnego i państwowego, • potrafi zaśpiewać hymn państwowy i szkolny oraz przyjąć odpowiednią postawę wobec hymnu, godła, sztandaru, • przyjmuje właściwą postawę podczas uroczystości. • zna sylwetkę patrona szkoły i zarys historii rodziny Ulmów <p>Uczeń rozumie po-</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości.</p> <p>Analiza dzienni-</p>
----------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy wrażliwość na problemy ochrony środowiska z uwzględnieniem środowiska lokalnego. • Rozwijamy wrażliwość na los zwierząt. • Realizujemy projekt „Z ekologią na ty”. • Bierzemy udział w ogólnopolskiej kampanii „Przytul się do drzewa”. • Realizujemy program dla klas I – III „Kubusiowi przyjaciele natury”. 	<p>o tematyce ekologicznej na terenie szkoły i organizowane przez instytucje.</p> <p>Koncert Charytatywny na Rzecz Zwierząt.</p> <p>Akcje charytatywne.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych.</p> <p>Akcja organizowana jest przez Strażników lasów i ma na celu zwrócenie uwagi na bezpieczne i mądre poruszanie się po lasach oraz wzbudzenie czujności na rzeczy, które mogą nieświadomie doprowadzić do pożaru</p>	<p>trzebę dbania o środowisko: dba o czystość i estetykę w swoim otoczeniu, segreguje odpady (zbiórka makulatury, baterii), oszczędza wodę i energię elektryczną.</p> <p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby roślin i zwierząt.</p>	<p>ków lekcyjnych, uczestnictwa uczniów w akcjach i konkursach, Udział w koncercie.</p>
--	---	---	---	---

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas IV-VIII

SFERA	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	MONITORING I EWALUACJA
FIZYCZNA	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypominamy uczniom drogi ewakuacyjne i sygnały alarmowe. • Zapoznajemy uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze (rower, hulajnoga, rolki). • Wspieramy edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtujemy krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Poznajemy zasady pierwszej pomocy. • Bierzemy udział w projekcie edukacyjnym miasta Rzeszowa „Bezpieczny Rzeszów”: 	<p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji placówki w warunkach reżimu sanitarnego.</p> <p>Prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, pogadanki.</p> <p>Pogadanki wychowawcze.</p> <p>Kurs na kartę rowerową.</p> <p>Pogadanki na lekcjach</p> <p>Pogadanki i warsztaty.</p> <p>Warsztaty: „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”, „Zawsze myśl dwa razy zanim klikniesz – zasady bezpiecznego korzystania z Internetu”, „Cyberbezpieczeństwo”.</p> <p>Warsztaty: „Podnoszenie świadomości na temat zagrożeń bezpieczeństwa i skutecznych metod ich za-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna drogi ewakuacyjne, • zna zasady bezpiecznego i krytycznego korzystania z zasobów sieci www. • potrafi udzielić pierwszej pomocy, • potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach i chodnikach, • skutecznie unika zagrożeń. 	<p>Próbna ewakuacja szkoły.</p> <p>Obserwacja zachowań, protokoły powypadkowe</p>

		<p>pobiegania”.</p> <p>Kampania o tematyce: „Cyberbezpieczeństwo”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”, „Szkodliwość substancji psychoaktywnych”</p> <p>utworzenie w szkole „Strefy Bezpieczeństwa” z fantomem, defibrylatorem i tablicą informacyjną.</p>		
SPOLECZNA	<p>2. Wspólnota dziecięca:</p> <p>Kształtowanie nawyków kultury osobistej i właściwej komunikacji międzyludzkiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznajemy uczniów z ich prawami i obowiązkami. • Przypominamy i stosujemy procedury interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. • Zapoznajemy uczniów z zasadami bezpiecznego wypoczynku, nauki, zabawy. • Wspieramy uczniów w rozwiązywaniu problemów wieku dojrzewania. • Uczymy odpowiedzialności za własne czyny. • Wzmacniamy poczucie wartości rodziny w życiu 	<p>Przypomnienie procedur interwencyjnych i zasad zachowania na korytarzach w czasie przerw.</p> <p>Pogadanki, kontrola i korekta zachowań uczniów, praca metodami aktywnymi.</p> <p>Egzekwowanie właściwych zachowań uczniów.</p> <p>Audycje wychowawcze.</p> <p>Pomoc koleżeńska, akcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice i nauczyciele prowadzą wobec dziecka jednolite działania wychowawcze. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się przestrzegać regulaminów, • zna swoje prawa i obowiązki, • zna i stosuje podstawowe zasady savoir-vivre`u, • potrafi zorganizować 	<p>Analiza dzienników lekcyjnych (udział rodziców w zebraniach, indywidualnych kontaktach).</p> <p>Analiza dziennika pedagoga.</p> <p>Dokumentacja szkolna, kronika szkolna, kroniki klasowe.</p> <p>Obserwacja za-</p>

<p style="text-align: center;">DUCHOWA</p>	<p>każdego człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy nawyki grzeczności na co dzień, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, kulturalnego spożywania posiłków. • Uczymy szacunku dla drugiego człowieka, odpowiedniej postawy wobec osób z niepełnosprawnościami, potrzebujących i ludzi starszych. • Uwrażliwiamy uczniów na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym zdrowie psychiczne. • Rozwijamy kreatywność i przedsiębiorczość. • Stwarzamy warunki do odbudowania i wzmacniania u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej • Integrujemy zespół klasowy z uczniami przybyłymi z zagranicy. • Opracowujemy plany pracy samorządu klasowego. • Udostępniamy anonimową skrzynkę dla uczniów i ich rodziców na informacje dotyczące różnych problemów. • Aktywnie uczestniczymy w różnych akcjach organizowanych przez szkołę. 	<p>charytatywne.</p> <p>Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i WDŻ.</p> <p>Imprezy klasowe i szkolne wg harmonogramu.</p> <p>Działania uczniów na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Zajęcia WDŻ</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach dodatkowych</p>	<p>wać pracę własną, współpracować w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturalnie spożywa posiłki, • stosuje zwroty grzecznościowe, szanuje i służy pomocą innym, • zgłasza zagrożenia, • dba o własny wygląd i strój odpowiedni do okoliczności. • świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska, miasta. • dostrzega konieczność pomocy potrzebującym, • bierze udział w ak- 	<p>chowań uczniów.</p> <p>Obserwacja zachowań uczniów w szkole i miejscach użyteczności publicznej.</p> <p>Liczba uczniów zaangażowanych w akcje charytatywne, konkursy, wolontariat i samopomoc ko-</p>
---	---	---	---	--

DUCHOWA	SPOLECZNA	<p>Realizujemy Szkolny Program Doradztwa Zawodowego. Kształtujemy aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy empatię i wrażliwość społeczną. • Wdrażamy uczniów do samodzielności i odpowiedzialności w ramach pracy na rzecz klasy i szkoły. • Przygotowujemy do uczestnictwa w kulturze. <p>Realizujemy program „Żywe kamienie”.</p>	<p>Spotkania stacjonarne lub online z przedstawicielami szkół i zawodów, wirtualne zwiedzanie szkół i zakładów pracy. Korzystanie z wirtualnej oferty kulturalnej - muzeów, koncertów, teatrów.</p> <p>Lekcje w ramach preorientacji i doradztwa zawodowego.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, w wolontariacie, samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Popularyzujemy imprezy kulturalne.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez</p>	<p>cjach charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w wolontariacie, w samopomocy koleżeńskiej • poznaje różne zawody, potrafi określić swoją drogę kształcenia <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwe postawy, wartości 	<p>leżeńską.</p> <p>Sprawozdanie pedagoga, dzienniki zajęć.</p> <p>Sprawozdania zespołów kate-</p>
----------------	------------------	---	--	---	--

		<p>katechetów promujące zdrowy styl życia oparty o wartości takie jak (umiar, akceptacja, asertywność, prawda): pogadanki, wyjścia, wycieczki, apele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje życie i działalność Jana Pawła II., • jest wrażliwy na pomoc innym. 	<p>chetów</p>
INTELEKTUALNA	<p>3. Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy zainteresowania uczniów. • Wykorzystujemy w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. • Upowszechniamy czytelnictwo wśród uczniów. Realizujemy Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa. • Rozwijamy samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów. • Wzmacniamy motywację dzieci do nauki • Realizujemy Unijny Projekt „Poprawa jakości kształcenia w rzeszowskich szkołach podstawowych”. • Realizujemy program „Aktywna szkoła” wspierający aktywność fizyczną uczniów. 	<p>Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, akcje propagujące czytelnictwo. Organizacja kółek przedmiotowych i zainteresowań. Korzystanie z oferty wirtualnej wystaw interaktywnych, warsztatów tematycznych, wycieczek dydaktycznych, konkursów. Zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu po kl. VIII. Zajęcia społeczno-emocjonalne, muzykoterapia. Zajęcia sportowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z zasobów biblioteki, • rozwija swoje zainteresowania i zdolności, • selektywnie korzysta z zasobów Internetu oraz pakietu MS Office 365. <p>Uczeń osiąga sukcesy i zdobywa nagrody, myśli kreatywnie.</p> <p>Uczeń pracuje nad po-</p>	<p>Dzienniki zajęć, analiza dokumentacji.</p> <p>Wyniki konkursów na różnych szczeblach.</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych.</p> <p>Analiza dokumentów szkol-</p>

	<p>4. Promocja uczniów zdolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy zdolności poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. • Angażujemy uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. • Organizujemy Koncert Szkolny na rzecz schroniska „Kundelek”. • Organizujemy Dzień Otwarty Szkoły. • Aktualizujemy szkolną stronę www. • Ekspozujemy wytwory i osiągnięcia na tablicy ściennej i szkolnej stronie www. • Dokumentujemy działalność artystyczną uczniów w kronice szkoły i fotoreportażach. <p>5. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznajemy potrzeby uczniów w zakresie pomocy dydaktycznej i wychowawczej. • Diagnozujemy dostęp uczniów do sprzętu komputerowego oraz internetu. 	<p>Konkursy przedmiotowe, literackie, recytatorskie i plastyczne.</p> <p>Wystawy prac plastycznych.</p> <p>Organizacja Koncertu Szkolnego online.</p> <p>Udział w konkursach i przeglądach teatralnych, plastycznych, tanecznych i muzycznych.</p> <p>Chór, zespół muzyczny, teatr szkolny.</p> <p>Udział uczniów w przedstawieniach.</p> <p>Przygotowanie galerii prac.</p> <p>Pokaz kronik i zeszytów.</p> <p>Prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów.</p>	<p>prawą swojej sprawności fizycznej.</p> <p>Uczeń prezentuje swoje umiejętności i wytwory, zna swoje mocne strony.</p> <p>Uczeń</p>	<p>nych, liczba uczniów uczestniczących w konkursach artystycznych, wyjściach do kina, teatru, filharmonii, BWA, muzeum.</p> <p>Dokumentacja fotograficzna</p> <p>Dzienniki zajęć i analiza dokumentacji szkolnej.</p>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Organizujemy indywidualną pomoc uczniom i wsparcie dla rodziców. Udzielamy indywidualnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniom niepełnosprawnym). Wdrażamy do pomocy koleżeńskiej. Udzielamy wsparcia i pomocy uczniom pochodzącym z innych krajów i powracającym z zagranicy. <p>Organizujemy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,</p>	<p>Ankietowanie, rozmowy z rodzicami i uczniami.</p> <p>Realizacja nauczania w różnych formach zgodnie z rozporządzeniem MEN.</p> <p>Dodatkowe zajęcia z języka polskiego</p> <p>Organizujemy zajęcia wspomagające po pandemicznym roku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje na miarę swoich możliwości, osiąga sukcesy w różnych dziedzinach, posiada sprzęt do pracy zdalnej, właściwie komunikuje się z nauczycielami i rówieśnikami, ma możliwość skorzystania ze wsparcia w trudnych sytuacjach. 	Dzienniki zajęć
SPOLECZNA	<p>6. Tworzenie klimatu wspierającego zdrowie poprzez promowanie zdrowego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczymy zasad prawidłowego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy, zachęcamy do pracy nad sobą. 	<p>Praca metodami aktywizującymi.</p> <p>Realizacja programu Szkoła Promująca Zdrowie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady prawidłowego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, potrafi zachować się 	<p>Obserwacja zachowań.</p> <p>Dzienniki zajęć, analiza dokumentów.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EMOCJONALNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtujemy umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Uczymy nazywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją. • Propagujemy zdrowy styl życia: <ul style="list-style-type: none"> - higiena okresu dojrzewania, - racjonalne odżywianie się, - pierwsza pomoc przedmedyczna. • Zapoznajemy z mechanizmem i skutkami uzależnień. • Uczymy bezpiecznego i właściwego wykorzystania technologii informacyjno– komunikacyjnej, przeciwdziałamy cyberprzemocy, stosujemy zasady netykiety, kształtujemy krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Organizujemy uczniom zajęcia pozalekcyjne artystyczne, sportowe oraz wycieczki. • Kontynuujemy program „Owoce, warzywa, mleko 	<p>Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> <p>Spotkania z pracownikami policji i innych instytucji wspomagających pracę szkoły.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne.</p> <p>Praca ze sprawcami i ofiarami negatywnych zachowań.</p> <p>Pogadanki, ćwiczenia uczące używania komunikatu „ja”, doskonalące umiejętność odmawiania.</p> <p>Lekcje wychowawcze, informatyki, zajęcia profilaktyczne,</p> <p>Realizacja zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Wirtualne wycieczki, zwie-</p>	<p>asertywnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie rozwiązuje konflikty bez stosowania przemocy, • posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych, • potrafi szukać pomocy, • zna zgubne skutki uzależnień, • wykazuje odpowiedzialność za swoje czyny, • właściwie komunikuje się w sieci, stosuje zasady netykiety • umie dobrze zachować się w miejscach publicznych, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, 	<p>Rejestr wycieczek po mieście. Karty wycieczek</p>
---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">SPOLECZNA</p>	<p>i przetwory mleczne dla szkół.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierzemy udział w programie „Gotuj się na zmiany” promującym zdrowe nawyki żywieniowe. • Kontynuujemy akcję „<i>Lekki plecak</i>”. • Realizujemy bloki profilaktyczne: <p>Kl. IV „Reaguję na przemoc i agresję – rozpoznawanie i konstruktywne reagowanie w sytuacji przemocy i agresji”</p>	<p>dzanie zabytków.</p> <p>Organizacja Dnia Sportu. Udział w Ogólnopolskim programie „Trzymaj formę”.</p> <p>Pogadanki z wykorzystaniem plansz, plakatów, ilustracji, praca metodami aktywnymi.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pracownika CLU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych, zasad zdrowego odżywiania, • dba o prawidłową postawę ciała, • zwraca uwagę na zawartość swojego plecaka, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie współpracować w grupie, • radzi sobie z emocjami, • umie konstruktywnie reagować w sytuacji doświadczenia lub bycia świadkiem przemocy, • potrafi żyć zgodnie z wartościami i od- 	<p>organizowanych na terenie Polski.</p> <p>Obserwacja uczniów.</p> <p>Systematyczna i wybiórcza kontrola wprowadzonych strategii.</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
---	---	---	--	---

SPOLECZNA	<p>„Bieg po zdrowie”</p> <p>Kl. V „Wprowadzamy modę na zdrowy styl życia” Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - żyję zdrowo, dbam o kondycję fizyczną i psychiczną, - dbam o higienę w okresie dojrzewania, - promujemy modę na niepalenie, - uświadamiamy o szkodliwości spożywania alkoholu. <p>„Uczymy się tolerancji – kształtowanie postaw uczciwości, odpowiedzialności, wiarygodności, kultury osobistej oraz szacunku dla innych:</p>	<p>Zajęcia prowadzone metodami aktywnymi przez wychowawców we współpracy z Powiatową Stacją Sanitaro – Epidemiologiczną.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę, nauczycieli wychowania fizycznego: pogadanki, plakaty, plansze, reklamy, opowiadania, praca metodami aktywnymi.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę i pracownika CLU.</p>	<p>zwierciedla to w codziennych relacjach z ludźmi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna skutki sięgania po papierosa, • rozpoznaje i konstruktywnie wyraża emocji, • dba o swoje bezpieczeństwo, • stosuje zasady zdrowego stylu życia, • jest tolerancyjny wobec odmienności kulturowych • szanuje odmienne poglądy innych, 	<p>Informacje zwrotne od rodziców, ankiety na początku i zakończeniu programu.</p> <p>w ciągu całego</p>
------------------	--	---	---	--

SPOLECZNA	<p>Realizacja programu: „Zdrowe odżywianie kształtuje umysł i ciało”.</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę szkolną: pogadanki i filmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachowuje się kulturalnie wobec wszystkich ludzi, • zna zasady zdrowego odżywiania i potrafi je stosować w życiu codziennym, • potrafi stanowczo i bez lęku odmówić w sytuacjach trudnych i zagrażających, • zna konsekwencje swoich działań, • świadomie podejmuje decyzję, • odpowiada za swoje czyny, • zna wpływ używek na organizm człowieka i ma świadomość zagrożeń 	<p>roku szkolnego</p> <p>dzienniki zajęć</p>
	<p>Kl. VI</p> <p>„Trening asertywności – kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań asertywnych i własnych decyzji”</p> <p>„Profilaktyka uzależnień – wpływ uzależnień na zdrowie człowieka”</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę i pracownika CLU.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę szkolną. Pogadanki, praca metodami aktywnymi, spotkania z policjantem.</p>		<p>W ciągu całego roku szkolnego,</p> <p>dzienniki zajęć</p>

	<p>„Między nami kobietkami”</p> <p>„Odpowiedzialność prawna nieletnich”</p> <p>Kl. VII</p> <p>„Wpływ używek na zdrowie i kondycję fizyczną”</p> <p>Cykl zajęć o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpływ alkoholu, narkotyków, dopalaczy na organizm człowieka. - straty ponoszone w wyniku uzależnień, <p>„Odpowiedzialność prawna nieletnich, cyberprzemoc”- edukacja prawna – wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę w ramach programu miejskiego</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pedagoga: pogadanka.</p> <p>Program realizują wychowawcy</p> <p>Zajęcia realizują nauczyciele informatyki i pracownik policji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialnie wykorzystuje zasoby Internetu, • rozpoznaje i zapobiega cyberprzemocy • rozpoznaje zagrożenia związane z paleniem papierosów i e-papierosów. • potrafi być asertywny • zna znaczenie słów: uzależnienie, nałóg, dostrzega skutki uzależnień i nałogów, jest asertywny, 	<p>Dzienniki zajęć, obserwacja zachowań uczniów, liczba interwencji</p>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">SPOLECZNA</p>	<p>„Stop uzależnieniom – fonoholizm - przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w tym uzależnieniu od telefonu i internetu”</p> <p>Realizacja programu ”Znajdź właściwe rozwiązanie” - przekazanie wiedzy nt. szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów.</p> <p>„Agresja i przemoc, zachowania asertywne”</p> <p>KL. VIII</p> <p>„Stop uzależnieniom – alkohol, nikotyna, dopalacze – przeciwdziałanie używaniu środków uzależniających”</p> <p>„Odpowiedzialność prawna nieletnich”</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez pracownika CLU.</p> <p>Program realizują wychowawcy</p> <p>zajęcia prowadzi higienistka</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawcę, pedagoga i pracownika CLU: pogadanki.</p> <p>Pogadanka prowadzona przez pracownika policji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia nałogiem. • zna konsekwencje łamania prawa 	
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">DUCHOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych. • Kontynuujemy pracę wychowawczą związaną z symbolami narodowymi, religijnymi i szkolnymi. • Popularyzujemy wiedzę o mieście i regionie. • Poznajemy ciekawych ludzi w naszym środowisku. • Obchodzimy uroczystości szkolne i państwowe wg harmonogramu. • Przybliżamy sylwetkę patrona szkoły. • Przybliżamy historię życia i bohaterskiej śmierci rodziny Ulmów z Markowej • Kontynuujemy współpracę z kombatantami SZŻAK. • Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. • Realizujemy Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” • Projekt „Baju, baju” 	<p>Różnorodne formy pracy na lekcjach, audycje, gazetki, wystawy, szkolna izba pamięci, konkursy.</p> <p>Organizacja Wojewódzkiego Festiwalu Pieśni Patriotycznych z okazji Święta Niepodległości.</p> <p>Wyjścia, wycieczki,</p> <p>Lekcje wychowawcze, Dzień Europejski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię hymnu państwowego, • zna słowa hymnu państwowego i szkolnego, • przyjmuje właściwą postawę wobec hymnu, godła, sztandaru, • uczestniczy w uroczystościach patriotycznych, • zna sylwetkę patrona szkoły i zarys historii rodziny Ulmów i AK. • Prezentuje postawę otwartości, tolerancji, ciekawości świata. 	<p>Obserwacja zachowań uczniów podczas uroczystości.</p>
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">SPOLECZNA</p>	<p>7. Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy wrażliwość na problemy ochrony środowiska z uwzględnieniem środowiska lokalnego. • Realizujemy projekt: „Z ekologią na ty” • Realizujemy program: „Szkoła Promująca Zdrowie” <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijamy wrażliwość na los zwierząt. 	<p>Różnorodne akcje i konkursy o tematyce ekologicznej organizowane na terenie szkoły i przez odpowiednie instytucje.</p> <p>Szkolny Koncert Charytatywny na Rzecz Zwierząt. Akcje charytatywne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość wpływu działalności człowieka na stan środowiska, - dba o czystość i estetykę w swoim otoczeniu, - segreguje odpady, oszczędza wodę i energię elektryczną, - jest wrażliwy na potrzeby roślin i zwierząt. 	<p>Analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzienników lekcyjnych, - sprawozdań zespołów przedmiotowych, - uczestnictwa uczniów w konkursach, - treści umieszczonych na tablicach ściennych. - udział w koncercie.
---	---	---	--	--